

Министерство образования Республики Тыва  
ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

г. Кызыл, 2022 г.

## **Методические рекомендации по организации деятельности учреждений среднего профессионального образования Республики Тыва в условиях дистанционного обучения студентов**

Настоящие Методические рекомендации деятельности специалистов воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования Республики Тыва в условиях дистанционного обучения студентов учреждений СПО РТ (далее - Методические рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Республики Тыва от 25 января 2022 года № 42-д «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; в целях профилактики и ограничения распространения COVID-19 в учреждения среднего профессионального образования Республики Тыва (далее – учреждения СПО РТ) ведут воспитательную работу в формате дистанционного обучения. Данные Методические рекомендации предназначены для пояснения организации и проведения воспитательной работы в период дистанционного обучения студентов учреждений СПО РТ классным руководителям, кураторам, мастерам производственного обучения, педагогам-психологам и социальным педагогам, инспекторам по профилактике правонарушений.

Основными документами, регламентирующими проведение профилактической работы, являются Конвенция о правах ребёнка «Основные гарантии прав ребёнка в Российской Федерации» 15 сентября 1990 года №124-ФЗ; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 9 июня 1999 года №120-ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» 23 июня 2016 г. №182-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.); ФЗ 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. № 44-ФЗ (действующая редакция 2016 г.); Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 г.); Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.); Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ» №444 от 13 апреля 2011 года.

В настоящих Методических рекомендациях приведены направления деятельности воспитательной работы для реализации дистанционно:

- мероприятий по антитеррористическому просвещению молодежи;
- работа по организации студенческого самоуправления;
- работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями);
- контроль за воспитательным процессом классных руководителей/кураторов

групп/мастеров производственного обучения.

## **I. Деятельность директора учреждения СПО РТ во время организации дистанционного обучения**

1. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательной деятельности с документами, регламентирующими организацию работы учреждения СПО РТ в период организации дистанционного обучения.

2. Контролирует соблюдение работниками учреждения СПО РТ режима дистанционного обучения и организации досуга.

3. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы учреждения СПО РТ в период организации дистанционного обучения.

4. Изучает имеющиеся у учреждения СПО РТ ресурсы:

Информационные ресурсы – хранение и доставка учебной информации, обмен информацией и доступ к ресурсам, требования к объемам памяти, скорости доступа в сети «Интернет», скорости обмена информацией и т.д.

Кадровые ресурсы – привлечение педагогических работников и специалистов, которые станут разработчиками дистанционных курсов, семинаров, воспитательных мероприятий, работы с родителями (законными представителями).

## **II. Деятельность заместителя директора по учебной работе во время организации дистанционного обучения**

1. Осуществляет контроль над качеством проведения учебных занятий педагогами, над своевременностью выполнения домашних заданий студентами.

2. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий студентами учреждений СПО РТ путем подключения к онлайн занятиям.

3. Осуществляет контроль над накопляемостью отметок по предметам, дисциплинам.

## **III. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе во время организации дистанционного обучения**

1. Осуществляет руководство проведением оценки эффективности работы классных руководителей/кураторов групп/мастеров производственного обучения.

2. Организует разработку и проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди студентов.

3. Осуществляет информирование всех участников образовательной деятельности (педагогов, обучающихся и студентов, родителей (законных представителей) о запланированных/проводимых воспитательных мероприятиях.

4. Организует беседы, лектории для родителей (законных представителей), обучающихся и студентов о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья, обучающихся и студентов, о соблюдении Комендантского часа в рамках акции «Я дома».

## **IV. Деятельность социального педагога, инспектора по профилактике правонарушений по организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.**

Деятельность социального педагога состоит в обеспечении интеграции студента, находящегося в процессе социализации, в динамично развивающемся обществе. Социальный педагог осуществляет координацию усилий педагогического коллектива по реализации

социально-педагогической функции в деятельности современного образовательного учреждения, являясь специалистом по воспитанию обучающихся и студентов, имеющих те или иные проблемы социальной жизни.

Рекомендуется реализация следующих направлений работы на платформе дистанционного обучения:

- формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения;

- профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

***С помощью дистанционных ресурсов возможно:***

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера (через сайт, социальные сети учреждений СПО РТ);

- консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам (через сайт учреждения, индивидуальные дистанционные консультации с помощью мессенджеров, видеоконференций).

- организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами учреждений СПО РТ.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:

- консультация всех участников образовательного процесса (студентов, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме через мессенджеры, ZOOM, Scape и т.д.

- подготовка материалов по информационной безопасности;

<https://fcprc.ru/methodical-materials/>

<https://kids.kaspersky.ru/>

- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;

- разработка программы индивидуального сопровождения студентов, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

Рекомендовано обратить внимание на портал Я - родитель (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>), предусматривающий видеоуроки и образовательный материал.

Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:

- консультация всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме;

- использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт.

Видеоролик о вреде алкоголя «НЕ БУДЬ ЗАЛОЖНИКОМ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК!»

(<https://www.youtube.com/watch?v=HagYoub18LU&t=15s>)

В рамках формирования у обучающихся и студентов социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей:

- участие обучающихся и студентов в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях. Конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки на конкурсы, проводимые другими организациями;

## **Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета.**

### ***В условиях дистанционного обучения:***

- ✓ продолжать выполнение плана индивидуально-профилактической работы (ИПР);
- ✓ при необходимости пересмотреть планы ИПР, внести корректировки и утвердить на заседании воспитательной работы или Совета профилактики, с обязательным отражением в протоколе;

### ***предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий, проводимых:***

✓ социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; вовлечение обучающихся и студентов в досуговую деятельность и т.д.);

✓ педагогом-психологом (работа с обучающимися и студентами, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, студента в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Необходимо продолжать ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:

- копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;
- утвержденный план ИПР;
- информация, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего и (или) родителей;
- мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);
- информации о выполнении мероприятий плана ИПР;
- копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);
- копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни.

Социальным педагогам и классным руководителям/кураторам групп/мастерам производственного обучения рекомендуется для работы в дистанционном формате работы использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого обучающегося, студента, педагога, родителя (законного представителя) бесплатно:

- социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);
- инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);
- онлайн-центр поддержки родителей Народный Родительский Антивирус (#НРА); ([https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10\\_sovetov\\_roditelyam/](https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/));
- национальная родительская ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

**Памятки по безопасности для родителей, обучающихся и студентов с методическими материалами для родителей, педагогов.**

Центр защиты прав и интересов детей <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.

## **V. Особенности взаимодействия классного руководителя/куратора группы/мастера производственного обучения с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения.**

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в учреждении СПО.
2. Проинформировать о новом расписании занятий.
3. Ознакомить с дистанционной формой занятий.
4. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.
5. Рассказать родителям/законным представителям о способах контроля и мотивации обучения студентов.
6. Информировать о проведении консультаций, вебинаров на портале или иной платформе.
7. При необходимости выступить координатором между узкопрофильным специалистом, студентами и родителями.
9. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя/куратора группы/мастера производственного обучения.
10. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, по соблюдению Комендантского часа.
11. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.
12. Профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур: мониторинг страниц обучающихся и студентов в социальных сетях.
13. Ежедневный контроль и мониторинг (с помощью опросника в Вайбере, телефонных звонков) по местонахождению несовершеннолетних студентов в рамках акции «Я дома». Классный руководитель/куратор группы/мастер производственного обучения отчитывается заместителю директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе – директору учреждения СПО РТ.
14. Информировать родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в период карантина, в том числе в условиях применения дистанционных технологий обучения и самостоятельной работы обучающихся и студентов.

### **Ресурсы в помощь классному руководителю/куратору групп/мастеру производственного обучения:**

- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»;
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»;
- <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

### **На сайте учреждения СПО рекомендуется создание вкладок содержащих:**

1. Ссылки на Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространения

идеологии экстремизма и терроризма.

2. Портал «Наука и образование против террора»(<http://www.scienceport.ru/>).

3. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>).

4. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет(<https://ncpti.su/>).

5. Цифровые образовательные ресурсы для организации патриотического воспитания обучающихся и студентов.

## **VI. Деятельность педагога-психолога по организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

В связи с введением режима самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьи с детьми.

Изменение режима обучения предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагога-психолога с другими педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), которое предусматривает:

1. Установление и поддержание контакта педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией учреждения СПО РТ.

2. Проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе:

- по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях;
- повышения мотивации обучающихся и студентов на участие в дистанционных занятиях;
- повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения;
- по вопросам применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.
- а также снижения эмоционального напряжения обучающихся и студентов, родителей и педагогов.

### **Формы и методы реализации основных направлений работы педагога-психолога в условиях дистанционного образования.**

<b>№</b>	<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы, методы, электронные ресурсы</b>
1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающиеся, студенты, родители, педагогический	- Индивидуальное плановое и экстренное консультирование по мобильному или домашнему телефону; - Отсроченное индивидуальное консультирование через электронную почту, переписку в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и др.) и мессенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp и др.); - Онлайн видео консультирование через видеосвязь в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и др.), мессенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp и др) и других

	коллектив)	Интернет-ресурсах (Zoom, Skype и др.); Информация о возможностях дистанционного консультирования и его формах размещается на официальном и альтернативных сайтах, страничках образовательной организации в социальных сетях, а также доносится до студентов и родителей через классных руководителей/кураторов групп.
2	Плановая психологическая диагностика обучающихся и студентов, а также диагностика эмоционального состояния в период самоизоляции	- Стимульный материал и бланки для ответов могут быть размещены на электронных дисках (ЯндексДиск, Google Диск и др.) для скачивания родителями и студентами с последующим заполнением и пересылкой педагогу-психологу по электронной почте. - Создание и размещение методик опросников на специальных платформах (Google формы, Online Test Pad, Анкетолог, и др.); - Использование компьютерных программ или ссылок на онлайн тестирование (Testometrika, Psytets.org и др.). Обратная связь по итогам диагностики со студентами и родителями (законными представителями) осуществляется через формы дистанционного психологического консультирования.
3	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (студенты, родители, педагогический коллектив)	Создание и размещение видеоматериалов, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеofilьмов и статей по повышению психолого-педагогической компетенции (в том числе по темам, актуальным в период самоизоляции и дистанционного обучения) на официальном и альтернативном сайтах, страницах в социальных сетях образовательной организации.
4	Психологическое развитие и коррекция обучающихся и студентов	- Использование самостоятельных заданий, рабочих тетрадей для домашних работ. Задание высылается по электронной почте и выполняется студентом. - Проведение занятий на электронных платформах для дистанционного обучения: Zoom и др. - Использование онлайн-тренажеров для развития познавательной сферы студентов, в том числе у студентов с ОВЗ: Викиум, Сепия, CogniFit и др.
5	Профессиональная ориентация студентов	- Проведение психологической профориентационной диагностики через дистанционные технологии; - Проведение онлайн консультаций по самоопределению; - Использование видео материалов проектов: Проектория, Билет в будущее, Смартия и др.
6	Профилактическая работа с обучающимися и студентами	- Первичная профилактика осуществляется через размещение материалов и ссылок на электронные ресурсы по профилактике употребления ПАВ, стрессовых ситуаций, медиапреступлений, а также через информирование о телефонах и чатах доверия для подростков: мырядом.онлайн. - Вторичная и третичная профилактика осуществляется через закрытое видеоконсультирование. - Участие в дистанционных социальных акциях, конкурсах и т.д.

## Профилактическая работа:

МЫРЯДОМ.ОНЛАЙН: <https://www.xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/> (анонимная психологическая помощь обучающимся, полезные советы, подборка психологических фильмов и литературы);

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей: <https://telefon-doveria.ru/> (о телефоне, конкурсы, акции, советы, полезное видео);

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/> (методические материалы).

## Телефоны доверия

**(394)22 - 4-88-22** (круглосуточно) для детей, подростков, молодежи и их родителей  
Минобразования РТ

**(394)22-6-00-07; 89632049009** (круглосуточно) Минздрав РТ

**(394)22-3-10-50** (круглосуточно) УФСКН РФ по РТ

**(394)22-2-04-34** (круглосуточно) ТД УФСБ по РТ

**(394)22-9-35-97** (круглосуточно) МВД РТ, УМВД по г. Кызылу (394)22-9-36-53

**(394)22-6-05-87** (в рабочее время) Реснаркодиспансер РТ

## Учреждение города Кызыла, оказывающее помощь семьям и детям

Учреждение	Контакты	Услуги	Режим работы
ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»	г. Кызыл, ул. Рабочая, дом 56  тел.: 8 (394-22) 5- 33-20  Вы также можете написать электронную почту. e-mail: <a href="mailto:rzpmss@yandex.ru">rzpmss@yandex.ru</a>	- диагностика психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности; - коррекция и развитие - отклонений в развитии детей; - консультирование - оказание помощи детям и подросткам; - профилактика, выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.	График работы:  Пн с 9-00 до 18-00 Вт с 9-00 до 18-00 Ср с 9-00 до 18-00 Чт с 9-00 до 18-00 Пт с 9-00 до 13-00 Сб, Вс выходной.  Перерыв на обед с 13-00 до 14-00