

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТУВА  
ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики  
правонарушений»**

**СТАНДАРТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТУВА**

**КЫЗЫЛ – 2020**

*Печатается по заказу Министерства образования и науки Республики Тыва в редакции ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»*

**Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Тыва**

Составители: Лопсан С.М., Монгуш Т.О., Сандый Б.А., Шмит Н.С.  
Ответственные редакторы: Лопсан С.М.

Пособие подготовлено на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных организаций по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, молодым педагогам, специалистам по работе с молодёжью.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	6
2. Психолого-педагогическое просвещение.....	8
2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в образовательных организациях...	8
2.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в образовательных организациях.....	36
3. О структуре и организации Совета по профилактике правонарушений в образовательной организации.....	54
4. Оценка эффективности работы образовательной организации по профилактике правонарушений.....	65
5. Роль профилактической программы как основного руководства для работы.....	71
5.1. Основные принципы построения профилактических программ.....	71
5.2. Подходы к оценке эффективности профилактических программ при реализации в образовательной организации.....	73
6. Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях.....	77
Приложение 1. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений среди учащихся.....	79
Приложение 2. Нормативно-правовая база.....	80
Приложение 2а. Нормативно-правовая база профилактики употребления ПАВ в Республике Тыва.....	82
Приложение 3. Технологическая карта по профилактике правонарушений.....	83
Приложение 4. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении пакета документов по формированию педагогического расследования в образовательной организации по фактам совершенных правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся».....	85
Приложение 5. Алгоритм действий классного руководителя по факту совершенного правонарушения.....	86
Приложение 6. Перечень документов для проведения педагогического расследования по фактам совершения правонарушений, совершенным несовершеннолетними.....	87
Приложение 7. Алгоритм проведения педагогического расследования по фактам правонарушения, совершенного несовершеннолетним.....	88
Приложение 8. Структура педагогического расследования по фактам правонарушения, совершенного несовершеннолетним.....	89

Приложение 9. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «О порядке организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска.....	90
Приложение 10. Алгоритм организации работы с несовершеннолетними группы риска в образовательных организациях.....	91
Приложение 11. Рекомендации по организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска.....	92
Приложение 12. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении алгоритма действий руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования в работе по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, в том числе в случае совершения ими правонарушения или в отношении них».....	108
Приложение 13. Алгоритм действий руководителей по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, в том числе в случае совершения ими правонарушения или в отношении них.....	110
Приложение 14. Организация работы наставников.....	111
Приложение 15. Перечень вопросов по изучению состояния работы по профилактике правонарушений в муниципальном образовании от Министерства образования и науки Республики Тыва .....	115
Глоссарий.....	116

## Введение

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди детей и молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

По данным информационного центра МВД по РТ по итогам за 7 месяцев 2020 г. отмечается **снижение** детской преступности на 6,6 % или 171 против 183. Удельный вес совершенных подростками преступлений составил 7,4 %.

**Рост** подростковой преступности произошел в 6 муниципальных образованиях республики: Кызылский кожуун на 66 % (10 против 6), Каа-Хемский на 100 % (2 против 1), Тоджинский на 75% (7 против 4), Дзун-Хемчикский на 80 % (9 против 5), Сут-Хольский на 100 % (2 против 0), Монгун-Тайгинский на 33 % (4 против 3).

Отмечается **снижение** в 6 муниципальных образованиях республики: г. Кызыл на 13 % (99 против 115), Пий-Хемский на 37 % (5 против 8), Тандинский на 60 % (2 против 5), Чеди-Хольский на 33 % (2 против 3), Улуг-Хемский на 14 % (6 против 7), Бай-Тайгинский на 42 % (4 против 7), что говорит о слаженной работе по воспитательной деятельности в т.ч. профилактике правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних в вышеуказанных кожуунах.

Динамики не наблюдается в 2 муниципальных образованиях республики: в Тес-Хемском (2 против 2), в Барун-Хемчикском (17 против 17 кожуунах).

В Тере-Хольском, Эрзинском, Чаа-Хольском, Овюрском за 7 месяцев 2020 года не зарегистрировано, ни расследовано ни одного преступления.

Первоочередной задачей работы с учащимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование у молодого поколения республики ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательной организации, семье, организациях дополнительного образования, сфере досуга.

В соответствии с Федеральным законом № 120 - 99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в республике Тыва субъектами системы профилактики осуществляется комплекс мер, направленных на предупреждение детской безнадзорности, преступности среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Согласно Федеральному закону от 01.05.2007 № 65-ФЗ, стандарт – это документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов проектирования, выполнения работ или оказания услуг.

Стандартизация - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности деятельности, работ.

Задачей данного пособия является предоставление практических советов, позволяющих организовать работу по профилактике правонарушений в условиях образовательного учреждения, в том числе начинающим педагогам.

## 1. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные учреждения.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

**Целью** работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;

4. организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

**Основными целевыми группами**, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

1) учащиеся;

2) педагогические работники;

3) члены семей учащихся.

**1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.**

*Работа с детьми младшего школьного возраста* направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

*Работа с детьми среднего школьного возраста* направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

*Работа с подростками старшего школьного возраста* направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

**2) Повышение правовой компетентности педагогов** в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

**3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- ✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;
- ✓ Программно-целевой подход;
- ✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- ✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ Циклическое расширение охвата контингента;
- ✓ Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- ✓ Обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации;
- ✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

## 2. Психолого-педагогическое просвещение.

### 2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в образовательных организациях.

#### Родительские собрания на правовую тематику (для 1-4 классов)

1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

#### 1 КЛАСС

### ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

**Форма проведения:** лекция, беседа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Знакомство родителей со школой.
2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.

Устав школы.

3. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательного учреждения.



5. Знакомство со службами школы. Психологическая служба школы. Медицинский работник в школе, Совет профилактики и др.

6. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

*Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения в начальной школе. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами школы и дать им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.*

*Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.*

*Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции школьника. В заключение занятия необходимо рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности.*

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – 2002. – С. 11-13.
3. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. – М., 1999.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
6. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
7. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.

## **ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ**

**Форма проведения:** мини-лекция, практическое занятие.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
2. Родительские роли.
3. Этика внутрисемейных отношений.
4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта.

*Можно выделить четыре вида отношений в семье:*

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);

- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е.Н. Корнеевой) - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. - М., 1997.
1. Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. - М., 1996.
2. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л., 1984.
3. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе. - М., 1986.
4. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство. - Минск, 1998.
5. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М., 1994.
6. Культура семейных отношений/Сборник статей.- М., 1985.
7. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы. – Казань, 2008.
8. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
9. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
10. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
11. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
12. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
13. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
14. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
15. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
16. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

**Форма проведения:** семинар-практикум или беседа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Здоровье школьника и школьные нагрузки.
2. Особенности рационального организованного режима дня.
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

*Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей, написание сочинения «Как я делаю уроки» Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя».*

*Данное занятие можно также провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. Родители обмениваются опытом в воспитании ребенка, чему больше уделяют внимание.*

*Мероприятие также можно провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. На этом собрании родители обмениваются опытом воспитания ребенка.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться.- М. 2003
2. Василевич Л.П. Дневник самопознания. - Минск, 2002.
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания. Книга для учителя.- М. Просвещение, 1993
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
7. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
8. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
9. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
10. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
11. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007
12. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ЗА И ПРОТИВ

**Форма проведения:** родительский ринг

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.
2. Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций).
3. Последствия поощрений и наказаний.

4. Подведение итогов ринга (рефлексия).

*Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга (например, по 5-ти бальной шкале).*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М. Сфера, 2002.
2. Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М., 1996.
3. Кадман И, Гилат М. Воспитание без насилия. Классный руководитель.- 2000. - №4
4. Плотниекс И.Э. Психология в семье. - М., 1991.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
7. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
8. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
9. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
10. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
11. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
12. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удадь молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007
13. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## 2 КЛАСС

### ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ. ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

**Форма проведения:** лекция

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
2. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.

*В начале занятия необходимо информировать родителей о содержании «Концепции модернизации образования» и ее основных положениях. Далее перейти к особенностям ее реализации в образовательном учреждении и его перспективах. Можно информировать родителей об особенностях обучающих программ в классе, требованиям учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет).*

*Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы, 2008.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
4. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
5. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
6. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
9. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. - Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
10. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
11. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## У ЗДОРОВЫХ РОДИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

**Форма проведения:** практикум или лекция с элементами беседы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.
2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.
3. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения.
4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.
5. Саморегуляция поведения родителя.
6. Причины эмоциональных срывов детей.
7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.
8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

*Психическое здоровье – это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинают с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.*

*Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.*

*Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.*

*Предлагается на лекцию пригласить психолога, невролога и педиатра. Их выступления можно обогатить наглядными материалами, примерами из практической деятельности.*

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М., 2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М., 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л., 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л., 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М., 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М., 2001.
8. Дружинин. В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
9. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
10. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
11. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
12. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
13. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
14. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
15. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
16. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
17. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ**

**Форма проведения:** консультация со специалистом, беседа

#### **Вопросы собрания:**

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей

*В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие*

общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодеятельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

*Права и ответственность родителей.* Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство – осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь – как внутренне нравственное достоинство.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.- М.
3. Видеофильмы: «Курение и дети», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Наркоманы о вреде наркотиков».
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
6. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
7. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.
8. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**Форма проведения:** ток-шоу

**Вопросы собрания:**

1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.
2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.
3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.

5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.

6. Родословная семьи.

*На него необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/ Д., 1993.

2. Коул М. Культурно-историческая психология. - М., 1997.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. - М., 2000.

4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск, 2003.

5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.

7. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.

8. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 1-2 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2003.

9. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

10. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

11. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. - Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

12. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007

13. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

### 3 КЛАСС

#### ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

**Форма проведения:** беседа, обмен опытом

**Вопросы собрания:**

1. Понятие конфликта, его источники.

2. Особенности семейного конфликта.

3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.

4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.

5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.

6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.

7. Пути выхода из конфликта.

8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.

9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

*Занятие можно провести в форме практического занятия, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему*



возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

На занятие можно пригласить психолога, который даст психологические и практические рекомендации разрешения конфликта в семье.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск, 2000.
2. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.- 2003.- № 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб., 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль, 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб., 1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М., 1999.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
8. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
9. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
10. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
11. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
12. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
13. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
14. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007
15. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О БРАКЕ И СЕМЬЕ

**Форма проведения:** мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта. Интерактивный метод (мозговой штурм).

**Вопросы собрания:**

1. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
2. Семейный кодекс РФ (поскольку Кодекс о семье и браке РСФСР, утвержденный ВС РСФСР 30.07.1969г., утратил силу в связи с принятием Семейного кодекса РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ)
3. Реализация и учет положений семейного законодательства при воспитании ребенка.
4. Влияние бракоразводного процесса на психологическое состояние ребенка в семье.

*В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. – 2002. – С. 8-10.
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. = СПб., 2002.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
6. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
7. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
8. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
9. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
10. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнуку-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
11. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удадь молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казырыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
12. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## ДОСУГ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

**Форма проведения:** презентация проектов родителей.

**Вопросы собрания:**

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.
2. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.

3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными).

4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.

5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

*Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».*

*Чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг – форма деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, души). Смена деятельности даёт наибольший эффект, Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.*

*При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.*

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара, 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева / сост. Хамитова И.Л. – СПб., 2005.
4. Семья в библиотеке / под ред. Варопаевой Г.Л. - М., 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-н /Д., 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб., 2003.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
8. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
9. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
10. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
11. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
12. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удадь молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
13. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## ПРАЗДНИКИ И БУДНИ НАШЕЙ ЖИЗНИ

**Форма проведения:** родительско-ученический капустник.

**Вопросы собрания:**

1. Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
2. Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей.
3. Развивать чувство юмора.

*В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья», сценарий капустника, с тем, чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят.*

1. Вступительное слово
2. Проведение спектакля (состоит из выступлений команд детей и родителей)
3. Конкурс рассказов «Моя семья»
4. Подведение итогов.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 класс.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
3. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
4. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
5. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
7. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнуку-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
8. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

### 4 КЛАСС

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

**Форма проведения:** лекция-информация, беседа.

**Вопросы собрания:**

1. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
2. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.
4. Специалисты МОУ (Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.)
5. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

*В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов, режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты*

*родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Концепция профилактической работы с родителями.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М., 2002. – С. 11-13.
3. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. - М, 1999.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
6. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
7. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.

## **У НАС ТАКИЕ ДЕТИ, КАКИХ МЫ ЗАСЛУЖИВАЕМ**

**Форма проведения:** мини-лекция, дискуссия.

**Вопросы собрания:**

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.
5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка.
7. Роль отца в воспитании и развитии детей

*На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».*

*Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.*

*Функциональные семейные роли: основная роль матери – обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца - обеспечение внешнесемейных связей – общество, защита и охрана семьи. Функция матери принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца – предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.*

*Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский*

*авторитет является результатом: естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.*

*Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.*

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб., 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М., 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М., 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М., 1992.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М., 2003.
6. Женщина и семья. Материалы Республиканского Центра охраны семьи, материнства и детства. /Под ред. А.А. Князева.- Казань, 1998.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
8. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
9. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
10. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
11. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
12. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
13. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
14. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удадь молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
15. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

### **ВЫБОР ЗОЖ – ВЫБОР СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ**

**Форма проведения:** обсуждение результатов работы проблемных групп.

#### **Вопросы собрания:**

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы – гарантии здоровья.

*Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения. Например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия*

формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка».

При обсуждении работы группы следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Занятие можно провести в форме спортивной эстафеты, организовав соревнования между семьями. Как этап эстафеты предлагается включить конкурс рисунков родителей «Здоровый образ жизни: как я его представляю».

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М., 1987.
2. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. - Казань, 2002.
3. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань, 2004.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуку вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». / Домашнее воспитание. - 1998. - №2. – С. 2-7
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.
8. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
9. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
10. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
11. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.
12. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
13. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
14. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.
15. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.
16. Тыва улусчу ус-тывыш уран чүүлүнүң технологияларынга белеткээриниң өөредилге-методиктиг комплекизи: 7-9 класстар: программалар, метоликтиг сүмелер, словарьлар / Салчак В.Ш., Саая К.М., Тас-оол Р.К., Кочаа С.Х., Доржу К.Б.. – Кызыл: Изд-о-полигр. отд. «Билиг», 2010. – 148 ар. Технология изготовления традиционных изделий прикладного искусства и народных ремесел Тувы.

## ДОСУГ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

**Форма проведения:** деловая игра

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско-родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.
4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.
5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне.

*Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.*

*Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».*

*При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.*

*При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.*

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998
2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.
3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996
4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986
6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург, 2002.
7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.
8. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. - Казань, 2002.
9. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
10. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и



общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

11. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.

12. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 3-4 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2004.

13. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

14. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

15. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. – Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

16. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007.

17. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

18. Тыва улусчу ус-тывыш уран чүүлүнүң технологияларынга белеткээриниң өөредилге-методиктиг комплекизи: 7-9 класстар: программалар, методиктиг сүмелер, словарьлар / Салчак В.Ш., Саая К.М., Тас-оол Р.К., Кочаа С.Х., Доржу К.Б.. – Кызыл: Изд-о-полигр. отд. «Билиг», 2010. – 148 ар. Технология изготовления традиционных изделий прикладного искусства и народных ремесел Тувы.

## 5 КЛАСС

### Родительские собрания на правовую тематику (для 5-8 классов)

Класс	Тема	Форма проведения
5 класс	Права человека и права ребенка	Деловая игра
	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	Беседа
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра

## ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВА РЕБЕНКА

**Форма проведения:** деловая игра

*Необходимо показать родителям общее в международных документах. В форме игры проследить, как складываются отношения между родителями и детьми. Родители с позиции ребенка должны ответить на вопрос: «Для меня самым важным правом является...»*

## НОРМЫ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

**Форма проведения:** круглый стол

*В ходе обсуждения предложенной ситуации определить связь нравственных и правовых ценностей общества. Осуществляется работа над понятиями: «Можно ли жить только по совести, минуя закон?»*

## ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА?

**Форма проведения:** деловая игра

*Во время работы в группах показать, что поступками человека управляют ум, воля и характер. Родители рисуют плакат на тему «Человек без воли – человек слабый» и защищают его. На практикум выносятся обсуждения характера разных людей, у которых наиболее очевидной является одна из следующих черт: а) обманывает по поводу и без повода, б) легко прощает обиды, в) не думает о последствиях своих поступков, г) с охотой берется за любое дело; продолжить перечень и определить характеры.*

## ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

**Форма проведения:** круглый стол

*В начале круглого стола озвучивается эпиграф занятия «Наказание – это причинение вреда причиняющему вред. Похвала – педагогический домкрат» (В.Г. Кротов). Родители должны высказаться по поводу эпиграфа; уяснить, что наказание может ущемить права ребенка, настроить его против родителей. Обсуждается несколько детских сочинений. Дети заранее пишут сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни (важный показатель сочинений – что дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают).*

## 6 КЛАСС

### ПРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ НАШЕЙ СЕМЬИ

**Форма проведения:** деловая игра

*Эпиграф к занятию «Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках» (Аристотель). Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье. Разговор о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за отношения; предложить родителям придумать герб семьи и написать девиз; решить проблемные ситуации; вынести вердикт поступкам людей.*

### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**Форма проведения:** деловая игра

*Сформировать две команды родителей, группы поддержки; на первом этапе – правильно назвать термины, затем анализ первого этапа; на втором этапе – выход на понятия «закон», «законопослушание», прокомментировать высказывание «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; на третьем этапе командам дается список возможных прав и свобод человека и надо определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством; на четвертом этапе дается понятие о*

правовых актах по защите прав ребенка и рассказывается, как можно защитить права детей.

## **ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Форма проведения:** беседа

*Обсудить высказывание О. Бальзака «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон».*

*В ходе рассмотрения высказываний детей, определить правильность их понимания понятий «проступок», «преступление». Предложить родителям, на основании предложенных ситуаций определить какие нормы и права нарушены; провести практикум «Познай людей и самого себя».*

## **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА**

**Форма проведения:** практикум

*Предложить рассмотреть несколько ситуаций, проанализировать поступки людей, выяснить, какие недостатки привели их к преступлению; объяснить выражение «Твоя судьба в твоих руках».*

## **7 КЛАСС**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. КОНСТИТУЦИЯ РФ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА, КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА.**

**Форма проведения:** лекция, с элементами беседы

*Эпиграф к занятию «Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим людям» (М. Клаудиус). Познакомив родителей с документами, предложить высказаться на тему: «Права и свободы человека», объяснить взаимосвязь понятий «совесть», «долг», «права», «обязанности». «Чем больше прав – тем свободнее себя чувствует человек» - анализ приведенных родителями примеров.*

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА**

**Форма проведения:** деловая игра

*Сообщить родителям, что с детьми была проведена викторина «Права литературных героев» и предложить им поучаствовать в этой же игре, а затем сравнить результаты ответов; на основе игры показать, что значит правовая культура, как и чем она вооружает человека в жизни.*

### **ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ**

**Форма проведения:** беседа

*Знакомя родителей с правовым статусом ребенка, предложить им составить ряд: права – обязанности (примеры приводятся); показать, что если достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, можно рассчитывать на правомерное ответственное поведение других людей.*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ**

**Форма проведения:** лекция, с элементами беседы

*Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причины этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Предложить родителям рассмотреть ситуации, с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни; оценить данные действия, найти верное решение, поделиться своим*

мнением. Просмотр видеоряда о правонарушениях несовершеннолетних, обсуждение проблемы, выступление представителя правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

### МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

**Форма проведения:** лекция с элементами беседы.

*Данное занятие преследует следующую цель – формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», ознакомить с видами и практиками, имеющими место в Российской Федерации. При этом обозначить причины возникновения такой формы социального протеста и силы, движущие данными объединениями.*

*Привлекая опыт воспитания и общения с детьми самих родителей, постараться определить перечень обстоятельств, под влиянием которых дети и подростки примыкают к молодежным субкультурам и меры по недопущению вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.*

### ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

**Форма проведения:** лекция представителя правоохранительных органов

*Привести примеры ситуаций с нарушением норм права; предложить родителям ответить на вопросы; сравнить ответы с разъяснениями лектора*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Форма проведения:** лекция с элементами беседы.

*Данное занятие необходимо провести с участием педагога-психолога школы или представителя психологической службы (общественности) района (города), который мог бы раскрыть психолого-педагогические аспекты проявления агрессии у детей с точки зрения психологической науки.*

*Также целесообразно пригласить представителя правоохранительных органов с обзорной характеристикой проявления деятельности экстремистских структур в РФ, РТ.*

### УВАЖЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ – ОСНОВА ТЕРПИМОСТИ

**Форма проведения:** деловая игра

**Вопросы собрания:** как преодолеть нетерпимость к другим людям и воспитать толерантность в детях.

*Родителям читается притча, которая ранее обсуждалась с детьми, они должны обсудить ее и ответить на вопросы; составляют синквейн на заданные слова и записывают их в форме плакатов (позже сравнивают с плакатами, сделанными детьми); родители получают карточки, где написаны ситуации нетерпимости и карточки с понятиями, которые надо сопоставить; затем проводится обсуждение и выводятся правила по преодолению нетерпимости к другим; подводятся итоги.*

**Рекомендуемая литература:**

1. Система гражданского образования школьников: методическое пособие. - Раздел 4. «Внеклассная работа по гражданскому образованию». – М.: «Глобус», 2006.

2. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Журкова В.Н., Маничева С.А. «Социальная компетентность». – М.: «Прайм – Еврознак», 2008.

4. Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы. – М.: «Глобус», 2008.

5. Спутник классного руководителя – О.А. Северина, Т.А. Дронова «Воспитание у школьников толерантности» изд. «Панорма», 2008.

6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

7. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

8. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.

9. Сундуй Г.Д. Народоведение: эксперим. учебник-хрестоматия для 5-6 кл. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2005.

10. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

11. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

12. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. – Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

13. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## 9 КЛАСС

### Родительские собрания на правовую тематику

(для 9-11 классов)

класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция.
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

### РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

**Форма проведения:** лекция

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.

2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.

3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.
2. Причины формирования той или иной самооценки.
3. Определение уровня самооценки.
4. Последствия низкой и высокой самооценки.
5. Повышение уровня самооценки.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Коломинский Я.Л. Мы живем среди людей. – М., 1989.
3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.
9. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. – Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.
10. Казырыкпай Б.О. Эр чол. Удаль молодецкая: книга для чтения для 7 кл. / Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казарыкпай. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2007
11. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Форма проведения:** социально-психологический тренинг

**Задачи:**

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.
2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.
3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как быть толерантным в общении.
2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.
3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

**Рекомендуемая литература:**

1. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2008, № 6.
2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2007, № 5
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: Нева, 2002.
4. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.
5. [revolution.allbest.ru/psychology/00004927\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00004927_0.html)
6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
7. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.

8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

9. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

9. Кенин-Лопсан, М.Б. Тувинские традиции. / М.Б. Кенин-Лопсан. – В 2-х ч. на тув. яз. – перераб. изд. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 360 с.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**Форма проведения:** деловая игра

**Задачи:**

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему необходимо защищать детство?
2. Нарушения прав человека и их защита.
3. Обсуждение ситуаций.

**Рекомендуемая литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечение).
2. Конвенция о правах ребенка (извлечение).
3. Конституция Республики Тыва (извлечение).
4. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк.. – Казань: Магариф, 1998.

5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.

7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Форма проведения:** лекция + практикум

**Задачи:**

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.

2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

**Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Издательская группа ИНФРА. М. – Норма, 1996 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. – Норма, Москва, 1996 г.

4. Постановление от 25.12.1990 года № 5 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних и вовлечении их в преступную деятельность» (в редакции Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11)

5. Чихалова С.Н. Трудные судьбы подростков – кто виноват?, - М., Юридическая литература, 1991 г.

6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

7. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

8. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## 10 КЛАСС

### ПОКА НЕ ПОЗДНО! – ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА.

**Форма проведения:** вечер вопросов и ответов.

**Задачи:**

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.

2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».

2. Пути преодоления опасностей, грозящих подростку.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.

2. Как защитить вашего ребенка? – М., Даниловский благовестник.

3. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М.. Народное образование, 2001.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.

6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

7. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

8. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

**Форма проведения:** лекция

**Задачи:**

1. Информировать родителей о понятии терроризм, экстремизм.

2. Довести до сведения родителей письмо МО и Н РТ о деструктивных молодежных объединениях.

3. В рамках психолого-педагогического просвещения ознакомить родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции и собственного мнения.

**Вопросы для обсуждения:**



1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних по проблеме.
2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме
3. Выступление классного руководителя: занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

**Рекомендуемая литература:**

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие /А.П.Логонов, О.И.Волошина, А.Б. Шатилов, А.В.Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
3. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
4. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## ПОДРОСТОК И ЗАКОН

**Форма проведения:** лекторий (рассчитан на несколько занятий).

**Задачи:**

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.
2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.
2. Права и обязанности ученика. Закон об образовании. Ребенок и его отношения с одноклассниками.
3. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.
4. Выступление психолога: Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие. Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гостюшин А.Б., Шубина С.И. Азбука выживания // Знание. – 1995.
5. Туляков В.А. Понятие жертвы преступления.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
7. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
8. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## **ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

**Форма проведения:** правовой тренинг

**Задачи:**

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.
2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.
3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение правомерного поведения.
2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

**Рекомендуемая литература:**

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк.. – Казань: Магариф, 1998
2. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: Пособие для школьников по гражданскому праву. – М.: Знание, 1988.
3. Права человека в России – международное измерение. – М.: Права человека, 1995.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

### **11 КЛАСС**

#### **ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Форма проведения:** вечер вопросов и ответов

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, определяющие ответственность подростков и взрослых лиц за совершение преступлений, Кодекса об административных правонарушениях РФ, определяющих административную ответственность..
2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию непосредственно от представителей правоохранительных органов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Правовые нормы.
2. Обсуждение гражданской позиции школьника.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. – М., 1996.
3. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.. 1999.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ.

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга – службы в армии.

2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему считается, что защита Отечества – священный долг?

2. Какова юридическая ответственность военнослужащих и военнообязанных?

3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.

4. Обмен мнениями по проблеме.

**Рекомендуемая литература:**

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобр. шк. – Казань: Магариф, 1998.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Издательская группа ИНФРА. М. – Норма, 1996 г.

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, Москва, 1996 г.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Форма проведения:** беседа с родителями

**Задачи:**

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся-старшеклассниках ответственности за свои дела и поступки.

2. Формировать понимание того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление психолога: свобода выбора.

2. Выступление классного руководителя: Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

3. Мир детства: юность. – М., 1989.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНИШ, 2013. – 112 с.

7. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНИШ, 2009. – 212 с.

## **ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ**

**Форма проведения:** лекция с элементами деловой игры

**Задачи:**

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.

2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?

2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания – неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.

3. Выступление психолога, представителей правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних по проблеме: Как помочь подростку не преступить Закон?

**Рекомендуемая литература:**

1. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

3. Буянова М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНИШ, 2013. – 112 с.

7. Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд-полигр. отдел «Билиг» ИРНИШ, 2009. – 212 с.

### **2.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в образовательных организациях**

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

#### **Программа занятий клуба «Маленький правоведа» ( для 1-4 классов)**

Возрастные особенности школьников младшего возраста, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть – то, чего им обычно не хватает в школе, – способствуют эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. При разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ

познания мира и поэтому желательно на занятиях создавать модели реальных жизненных ситуаций.

1 класс	№1 «Давайте познакомимся!»	праздник
	№2 «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	№3 «Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	№4 «Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 класс	№1 «Права и обязанности школьника»	час общения
	№2 «Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	№3 «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	№4 «Право на семью»	игровое занятие
3 класс	№1 «Конвенция прав ребёнка»	игровое занятие
	№2 «Мое право на образование»	практическое занятие
	№3 «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
	№4 «Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4 класс	№1 «Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	№2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	№3 «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	№4 «Турнир знатоков права»	турнир

## 1 КЛАСС

### ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

**Форма проведения:** праздник посвящения в первоклассники

**Вопросы собрания:** мотивация первоклассников, первое знакомство со школой, руководством школы, законами школьной жизни, Президентом ДОО.

*В театрализованном виде ребятам рассказывается о школьной жизни, правилах поведения в школе, ребята разучивают гимн школы, изучают эмблему или герб школы, её значение, вручаются значки и удостоверения жителя школьной республики, первоклассники произносят клятву. Им объясняют смысл новых для них слов.*

### РАВЕНСТВО ЛЮДЕЙ В СВОИХ ПРАВАХ

**Форма проведения:** практическое занятие с элементами рисования

**Вопросы собрания:** сформировать у учащихся представление о равенстве людей, вне зависимости от физических признаков, что все люди имеют одинаковые и равные права.

*Изучая тему “Равенство людей в своих правах” дети рисуют свой паспорт, “Кто я?”, в нём помещают свой нарисованный портрет “Как я представляю себя”, пишут своё заветное желание, а на одной из страниц изображают пиктограммами “Мои права”.*

*Таким образом, дети работают над понятиями: права всех людей в обществе и осознание самого себя в этом обществе. Дети замечают, что все страницы паспорта у всех разные, но только одна получилась у всех одинаковая – о правах человека. Занятие заканчивается мыслью о том, что все люди имеют одинаковые права.*

## ПУТЕШЕСТВИЕ СО «СВЕТОФОРИКОМ»

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие- путешествие

**Вопросы собрания:** пропаганда правил дорожного движения; формирование образа хорошего пешехода, знающего права и обязанности участников дорожного движения.

*В путешествии принимают участие родители школьников, заранее подготовивших аудиторию и лозунги, проведен конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», организована выставка самоделок и игр по правилам дорожного движения. В стихотворной форме герои путешествия инспектор ГАИ - Свистулькин, Петя Светофоров - ученик, Незнайка и др. доводят до ребят информацию о ПДД, путешествуя по проезжей части, тротуару.*

### КАК СЕБЯ ВЕСТИ

**Форма проведения:** практикум по культуре поведения

**Вопросы собрания:** развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета

*Классный руководитель заранее предлагает детям прочитать книги по культуре поведения, создать инициативную группу, которая готовит: - выступления учащихся, читающих наизусть стихи Г.Остера;*

*-инсценировки-миниатюры о нелепом поведении людей, не знающих правил этикета, -выбор ведущего.*

*Классный руководитель предлагает ребятам побывать в необычном театре, где в спектаклях-миниатюрах главный персонаж Вася Васечкин живет по своим правилам, отличающимся от правил поведения, которым следуют воспитанные люди. Детям предлагается просмотреть ситуации и найти все ошибки поведения героя. За каждый правильный ответ ребята получают жетоны, а в конце практикума подсчет результатов.*

*Ситуации: в театре, идёт спектакль, в транспорте, на остановке общественного транспорта, в гостях, принимаем гостей.*

*После подведения итогов, запись в специальной тетрадке правил поведения. Ребята приветствуют своих одноклассников, набравших большее количество баллов. Классный руководитель предлагает продолжить работу и в следующий раз поставить сценки на другие темы.*

## 2 КЛАСС

### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Форма проведения:** час общения

**Вопросы собрания:** познакомить с правами и обязанностями школьника в школе и дома

*В начале учитель сообщает тему классного часа, формируя понятие Конституции-Основного закона государства и его граждан, где отражены права и обязанности, которые должны знать и выполнять жители нашей страны. Далее проводится беседа о том, какие права и обязанности есть у каждого школьника. На доске появляется схема, далее организована работа в группах - необходимо разложить картинки с правами в одну сторону, с обязанностями в другую. Следующим этапом часа общения – беседа классного руководителя по теме с примерами из школьной жизни. По окончании работа в группах, дети получают задание придумать свои правила поведения в школе (в классе, на уроке, на перемене), где есть права и обязанности.*

*Подводится итог классного часа.*

## МИТИНГ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)

**Форма проведения:** представление-митинг

*Ведущая -Астред Лингрэн и герои сказки узнали, что 20 ноября – Всемирный день прав ребенка. И что тут началось, обычно герои её книг ведут себя хорошо, а тут не на шутку расшалились. Выбегают герои и требуют конфет и пирожных, дружить с кем хочется, уволить Фрекен Бок. Герои писательницы играют с детьми в игры. Астред Лингрэн подводит итог, что самое главное право ребёнка на счастье, и его нужно отстаивать. Учитель с помощью ребят озвучивает права по Конвенции. Права с самого рождения, в 1,5 года - посещать ясли, в 3 года -посещать садик, в 6 лет вправе посещать школу, в 10 лет дает согласие на изменение своего имени или фамилии, на усыновление, выражает мнение с кем из родителей, расторгающих брак в суде , он хотел бы остаться. Ребенок вправе быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, может вступить в детские общественные организации.*

*Выступают представители ДОО школы, со своей презентацией.*

### ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!

**Форма проведения:** беседа-диалог

**Вопросы собрания:** расширить знания детей о ЗОЖ, показать отрицательное отношение к употреблению алкоголя представителями древних цивилизаций.

*Предлагается обсуждение ситуации «Как боролись с употреблением алкоголя в древности», учитель ведет рассказ о первом антиалкогольном законе в Древнем Китае, о мерах в Древней Индии и Древней Греции.*

*Диалог по вопросу о пьянстве на Руси. Меры, принимаемые у нас в прошлом. Трезвенные движения в России, меры принимаемые сегодня.*

### ПРАВО НА СЕМЬЮ

**Форма проведения:** игровое занятие

**Вопросы собрания:** подчеркнуть важность для каждого семьи и хороших семейных отношений, формировать правильные представления о семье, укрепить привязанность к членам своей семьи,

*Работая над темой “Право на семью”, подчёркивается значение семьи для каждого человека во вступительном слове классного руководителя ( автор А.В.Камкин).*

*Дети придумывают пиктограмму “Право на семью”, такой вид деятельности позволяет легче запомнить материал. Далее предлагается детям нарисовать общее занятие, которым занимается вся семья, традиции семьи, семейные праздники. Дети с удовольствием говорят о взаимоотношениях в семье, рассказывают об общих делах семьи. Заранее заготовлены пословицы и поговорки о семье. Итогом работы могут стать рассказы детей и мысль о том, что слово семья сложено из двух частичек: “семь” и “я” не случайно, так как самое главное - ты на свете не один. Домашнее задание к данному занятию - составить и защитить своё родословие. Лучшие дети отмечаются медальками и дипломами.*

### 3 КЛАСС

### КОНВЕНЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

**Форма проведения занятия:** игровое занятие

**Вопросы собрания:** познакомить с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности», развивать чувство патриотизма

*Ребята с помощью учителя повторяют понятие «конвенция». Дается опережающее задание группам, которые должны проиллюстрировать статьи документа по усмотрению*

педагога. Дети инсценируют, а все присутствующие, отгадывают какое, право нарушено в данной сказке. Представляются сказки: «Колобок» (право на жизнь), «Три поросёнка» право на жилище, право на неприкосновенность), «Золотой ключик» (право на образование).

Ребята-ведущие читают стихи известных авторов, а все присутствующие определяют о каком праве идет речь.

Предлагается игра «Что если...» (формируется понятия «обязанность»).

Обобщается материал, и вывешиваются на доску основные права. Называются граждане, которые хорошо выполняют свои обязанности (имитация доски почета).

## МОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

**Форма проведения:** практическое занятие

**Вопросы собрания:** познакомить со статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности»,

Изучить ст.43 Конституции РФ, ст26 ч.1,2,3 Конвенции. По теме **“Моё право на образование”** дети обсуждают, как у них самих выполняется это право и как у взрослых. Подводится разговор к тому, что у каждого ребёнка есть мечта стать взрослым и приобрести какую-то профессию, т.е. дело, которое помогает развитию личности. Детям предлагается нарисовать свою будущую профессию. Применение различных видов деятельности – рисования, аппликации – позволяет детям наиболее полно усвоить материал.

## ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ЗИП (ЗАКОН И ПРАВО) НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ

**Форма проведения:** игра-конкурс

**Вопросы собрания:** расширить знания детей о Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка

В начале дети делятся на команды, в зависимости от дней рождения: Весна, Лето, Осень, Зима, “долететь до Планеты Зип” – значит освоить четыре блока и какое-то число статей Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

Этапы урока:

1. Старт игры, учитель просит пристегнуть ремни, перед стартом капитаны сообщают о готовности своих команд: наличие выполненного домашнего задания и всех необходимых материалов. Объявляется готовность № 1 и старт.

2. Если дети пришли на урок уставшие, учитель может их пригласить в “тренажерный зал”, пока “корабль набирает высоту”. Подойдет любая легкая разминка, например, “Мы делили апельсин”:

3. Основная часть урока: проверка домашнего задания по командам с вынесением результатов на стенд, игра или внеигровое задание, каждый этап которого тоже может быть оценен на стенде

4. Подведение итогов занятия.

## ПРАВОВАЯ АССАМБЛЕЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

**Форма проведения:** игра – ассамблея, на которую приехали жители государств (итоговое занятие)

**Вопросы собрания:** закрепить знание статей Всеобщей декларации прав человека, развивать умение работать в группах

Ассамблея, на которую приехали жители сказочных государств, чтобы обсудить проблемы сказочных героев. Присутствует сказочное жюри, во главе которого - омбудсмен (защитник прав человека) - бывший ученик учителя. Ребятам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Учащиеся представляют свою страну, что характеризует её граждан

2. Разбирают письма от сказочных героев (гадкого утенка, Емели)



3. Узнать сказку, какую статью иллюстрирует данный эпизод.
4. Инсценировка басни «Крестьянин и овца» И. Крылова, находят судебную ошибку
5. Показ видеосюжетов из сказок «Красная Шапочка», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Три поросёнка» с обсуждением вопроса о нарушении прав человека.

Далее подводятся итоги игры, жители различных стран желают друг другу добра. Исполняется финальная песня.

## 4 КЛАСС

### МЫ ЖИТЕЛИ СВОЕГО РАЙОНА...

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с административными учреждениями и их функциями, воспитывать чувство патриотизма, коллективизма.

Учитель предлагает поиграть в шашки, заведомо нарушает правила. Подводит детей к мысли, что вся жизнь страны и нашего района в том числе, подчинена правилам, главному закону, который называется Конституция. Далее задается вопрос о том, какие учреждения нашего района призваны следить за соблюдением этих законов?

На карточках написаны названия этих учреждений. Каждая группа берет карточки и через минуту отвечает на вопрос: «Какую работу выполняет это учреждение?».

1. Паспортно-визовая служба. (Работники этой службы осуществляют выдачу паспортов, регистрируют тех людей, которые приезжают жить в наш район)

2. Государственная налоговая инспекция. (Занимается сбором сведений о доходах и расходах предприятий, находящихся на территории района, а также о доходах граждан, которые в нем живут.)

3. Отдел социальной защиты. (Здесь жители района могут получить пособие на детей, льготы ветераны войны и труда, выдаются путевки в санатории, дома отдыха.)

4. Администрация. (Руководит и направляет работу всех гос. учреждений района, чтобы они работали на пользу жителей.)

5. УВД (Следит за порядком в районе, ловит преступников, предупреждает правонарушения.)

6. Районный суд. (Рассматривает судебные дела: уголовные и гражданские.)

7. Районный военкомат. (Занимается военной подготовкой будущих солдат и осуществляет призыв в ряды Российской Армии.)

8. Отдел образования. (Руководит работой детских садов и школ.)

9. Бюро труда и занятости. (Работники этой службы занимаются трудоустройством безработных граждан.)

(По ходу учитель показывает место расположение этих служб на карте района.)

- Есть еще и Бюро технической инвентаризации, в котором хранятся планы домов нашего района; ПТЖХ – которое осуществляет контроль за работой ЖЭУ, за ремонтом домов, за подачу воды и тепла в домах.

Все эти учреждения призваны защищать права и сделать жизнь жителей района лучше. Теперь и вы знаете, куда обращаются ваши родители, если у них возникают какие-то проблемы.

Подводится итог, что в нашем районе проживают люди, которые сделали много хорошего, много добрых дел для нашего района. Это настоящие граждане. Их имена должны украсить Доску Почета нашего района. Дети рассказывают о них. Учитель выражает уверенность, что имена её учеников в будущем украсят эту Доску Почета.

Мероприятие можно провести также в форме экскурсии с посещением отдела социальной защиты, государственной налоговой инспекции, ОВД, паспортно-визовой службы, военно-учетного стола района, отдел образования и бюро труда и занятости.

## Я ИМЕЮ ПРАВО

(12 декабря – День Конституции России)

**Форма проведения:** литературный час

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с ООН, задачами которые стоят перед данной организацией, главными документами, принятыми ООН

*Герои литературного часа ведут диалог, с целью мотивации учащихся, проводится викторина на знание эпизодов сказок. Далее Знайка и Незнайка ведут диалог, обращая внимание на знание прав и свод людей, показывая необходимость в их знании. Буратино просит Знайку рассказать о том, что такое права, откуда они взялись, и зачем они нужны. Знайка поведал ребятам об ООН, когда организация возникла, на экране появились основные даты и права людей.*

*Ведущий проводит викторину «Права в сказках», «Права в песнях». Для восприятия детей на экране появляются понятия, не новые но необходимые для знания по вопросам права (государство, поликлиника, дом детского творчества, милиция, суд, библиотека, цирк, музей, театр).*

*Подводится итог, ведущие выражают уверенность в уважении учащимися прав других людей.*

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РФ И РТ

**Форма проведения:** классный час-путешествие

**Вопросы собрания:** продолжить знакомство с символами России: (флагом, гербом, гимном, березой, матрешкой, частушкой), развивать творческие способности, воспитывать чувство патриотизма.

*Во вступительной части учитель проводит беседу, что значит быть настоящим гражданином? Под импровизированной яблоней появляются: надписи на листах настоящий гражданин выполняет свой долг, соблюдает законы, уважает людей, стремится делать добро, является патриотом, заботится об общем благе. Учитель предлагает отправиться в виртуальное путешествие, где дети должны пройти несколько этапов игры и разгадать символ нашей Родины. Класс разделен на 3 группы. Каждая группа в этой игре набирает звездочки за правильный ответ. В конце игры подводится итог.*

*1 этап «Моя страна»*

*2 этап «Моя республика».*

*3 этап «Магазин игрушек».*

*4 этап «Концерт».*

*5 этап «Лес». Символ России*

*Домашнее задание - нарисовать символ класса – герб, отражающий жизнь и цели класса.*

## ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА

**Форма проведения занятия:** турнир

**Вопросы собрания:** проверить усвоение теоретического материала, полученного на занятиях по правовому воспитанию.

*Проводится формирование 3-х команд по равным силам, выбор капитана команды, турнир проходит по аналогии ТВ-программ (интеллектуального содержания). Ведущий представляет команды и их кураторов. Викторина проводится по следующим конкурсам:*

*1. Знатоки права (командам задаются вопросы: что такое права человека, что такое декларация, что дают человеку права...)*

*2. Сценки: «Сменная обувь», «Буфет», «В квартире». Команды должны дать правильный ответ на ситуации, где были нарушены права и какие.*

*3. Конкурс рекламных проспектов на выбранную тему (по правам ребенка) с последующей защитой.*

4. *Подведение итогов турнира. Награждение победителей.*

5. *Задание на дом.*

**Рекомендуемая литература:**

1. Цветкова Н.В. «Я имею право» Литературный час. Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерей-Бибинформ» стр.43
2. Хадченко А.А. Митинг литературных героев , посв. Всемирному дню прав ребенка- 20 ноября Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №10.2007 г. Издательство «Либерей-Бибинформ» Стр. 46
3. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2006.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. 4 класс. 1 полугодие. – Волгоград: «Учитель-АСТ», 2004.
5. Фисенко М.А. Классные часы. 4 класс. 2 полугодие. - Волгоград: «Корифей», 2005.
6. Фисенко М.А. Классные часы. 3 класс. 2 часть. – Волгоград: «Учитель-АСТ», 2005.
7. Бугрова Е.Б., Диденко Л.Д. Классные часы. 1 класс. Вып.2. – Волгоград, «Корифей», 2007.
8. Дик Н.Ф., Классные часы в 3-4 классах. - 7-е изд. - Ростов н/Д., 2007.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД (Мастерская учителя). - М., «Вако», 2006
10. Ваши права. Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Вита –Пресс», 1996.
11. Биктагирова Г.Ф. Организация родительского всеобуча в современной школе. - Казань: Школа, 2004.
12. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Калейдоскоп родительских собраний Методические разработки Вып. 1. Под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2005.
14. Всеобщая декларация прав человека.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва
16. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2014. – 44 с.
17. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.
18. Ооржак, С.Т. Журналистиканың үжүглели: немелде өөредилге ному / С.Т. Ооржак. – Кызыл: НШХИ, 2012 . – 92 ар.
19. Педагогика любви: материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии». Вторые Волковские чтения с 8-12 июля 2009 г. Ч II. / Под науч. ред. А.С. Шаалы. – Кызыл: Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг», 112 с.
20. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
21. 7.Волков, Г.Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г.Н. Волков, К.Б. Салчак, А.С. Шаалы. – Кызыл: Изд.-полигр. отдел «Билиг» ИРНШ, 2009. – 212 с.

**Программа занятий клуба «Наши права и обязанности»**

(для учащихся 5-8 классов)

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни.

Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-15 лет является повышенная любознательность, активность, креативность

мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
5 класс	Законы школы – наши законы	Детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах»	Диспут
	Внимание: опасная компания!	Путешествие в сказку
	Права человека через призму русской народной сказки	Беседа
6 класс	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	Беседа-тренинг
	Наши права	Диспут
	Права человека в современном мире	Диспут
7 класс	Конституция – основной закон государства	Беседа-практикум
	Мы – граждане России	Классный час - размышление
	Как себя защитить?	Практикум
	Молодёжные общественные объединения	Лекция
8 класс	Каждый правый имеет право	Классный час- деловая игра
	Преступление и наказание	Диспут
	Свой путь мы выбираем сами	Беседа - практикум
	«Знатоки права»	Брейн-ринг

## 5 КЛАСС

### ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ

**Форма проведения:** детско-родительская гостиная

**Вопросы собрания:** осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

*Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.*

### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

*Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.*

### ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

**Форма проведения:** путешествие в сказку

**Вопросы собрания:** ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

*Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.*

### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

**Форма проведения:** классный час - игра

**Вопросы собрания:** дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

*Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».*

## 6 КЛАСС

### ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

**Форма проведения:** мозговой штурм

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

*Диагностика гражданских позиций учащихся*

### ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**Форма проведения:** беседа-тренинг

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

*Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.*

### НАШИ ПРАВА

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

*Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.*

### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

*Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.*

## 7 КЛАСС

### КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

**Форма проведения:** беседа-практикум

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Тыва; объяснить основные обществоведческие понятия.

*Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.*

### МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

**Форма проведения:** классный час-размышление

**Вопросы собрания:** формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»

*Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества*

## КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?

**Форма проведения:** практикум

**Вопросы собрания:** формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

*Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.*

## ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**Форма проведения:** лекция

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

*Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодежного движения в России и Республике Тыва. Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности (Детской общественной организации «Российское движение школьников», волонтерских отрядов и др.).*

## 8 КЛАСС

### КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО

**Форма проведения:** классный час - деловая игра

**Вопросы собрания:** повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

*Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.*

### ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

*Незыблемость и авторитет закона - это неперемное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступить от требований правовых норм.*

### СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

**Форма проведения:** беседа

**Вопросы собрания:** ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

*Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.*

## КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА

**Форма проведения:** брейн-ринг

**Вопросы собрания:** обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

*Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.*

### Программа занятий по профилактике правонарушения (для учащихся 9-11 классов)

Негативное поведение среди подростков, на наш взгляд, одна из важнейших проблем современного общества, что вызывает острую необходимость решительной и активной профилактики этих проявлений среди подростков. Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы.

Поэтому мы должны объяснить подрастающему поколению основные понятия правовой компетентности в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией, способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

9 класс	№1 «Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут
	№2 «Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа- диалог
	№3 «Преступление и наказание»	Диспут
	№4 «Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
10 класс	№1 «Противостоять агрессии»	Диспут
	№2 «Кодекс чести»	Круглый стол
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	№4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
11 класс	№1 «Права человека в современном мире»	Круглый стол
	№2 «Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
	№3 «Агрессия и стресс»	Беседа
	№4 «Честь и Закон»	Игра «Брейн – ринг»

## 9 КЛАСС

### СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?

4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?

5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

(обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения).

Рекомендации психолога.

**Рекомендуемая литература:**

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Хохлова Е.А. Предупреждение конфликтных ситуаций во взаимодействии родителей, учеников и учителей. - Новосибирск, 2003.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

4. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

5. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНИ, 2013. – 112 с.

6. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНИ, 2014. – 120 с.

## **МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ**

**Форма:** ролевая игра, беседа диалог.

**Задачи:**

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.

2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Достоинства и пороки человека.

2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?

3. Разобрать жизненные ситуации.

4. Рекомендации психолога.

**Рекомендуемая литература:**

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.

2. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

4. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

5. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНИ, 2013. – 112 с.

6. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНИ, 2014. – 120 с.



## ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с основными законами УК РФ по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершений преступлений?
4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора ПДН.

**Рекомендованная литература:**

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.
2. Долгова А.И., Дьяков С.В. Организованная преступность. – М., 2001.
3. Лобзяков В.П., Овчинский С.С. Административно- правовые меры предупреждения преступности. - М., 2002.
4. Кнутом или пряником? Попытки профилактики детской и молодёжной преступности в Германии. - Бонн: 1999.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ

**Форма проведения:** круглый стол

**Задачи:**

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

**Рекомендуемая литература:**

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов. В 2-х книгах. – М., 2004.
2. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: «ВАКО», 2006.
3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и

общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

7. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. – Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

*Данное занятие можно также провести в форме Дня этикета и хорошего тона, посвятив один день в школе правилам хорошего тона и этикета. О проведении мероприятия объявляется заранее на линейке. Назначаются дежурные для соблюдения норм и правил хорошего тона. За несоблюдение установленного порядка, т.е. сквернословие, предусмотрено начислять штрафные баллы. В конце дня подведение итогов и обмен мнениями.*

## 10 КЛАСС

### ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССИИ

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков
2. Формировать чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих.
3. Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приёмам регуляции психического равновесия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое агрессия?
2. Почему подросток проявляет свою агрессию?
3. Какие причины провоцируют вашу агрессивность?
4. Могут ли вы контролировать своё психическое состояние?
5. Упражнения на снятие агрессивности.
6. Рекомендации психолога.

**Рекомендуемая литература.**

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на /Д., 2003
2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.
3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.
4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на / Д.: «ФЕНИКС», 2006.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

### КОДЕКС ЧЕСТИ

**Форма проведения:** круглый стол

**Задачи:**

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.

2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение статей административного и уголовного кодекса

2. Какие права и обязанности мы имеем учась в школе?

**Рекомендуемая литература:**

1. Уголовный и Административный кодекс РФ и РТ.2001

2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.

3. Устав школы.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.

## СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

**Форма проведения:** беседа

**Задача:** подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, зависит его дальнейшая судьба.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как жить и что делать?

2. Что нужно делать для того, чтобы поступки не шли в разрез с нравственной позицией?

3. На чем держится мир на добре или зле?

**Рекомендуемая литература:**

1. Галкин С.А. Воспитание, личность, общество.- М.: Феникс плюс, 2006.

2. Дегтярёнко О. Научить своё сердце добру // Воспитание школьников. - 2000. - №9.

3. Климаш В.В. Спешите делать добро // Классный руководитель. – 1999. - №6.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

7. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

## Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ И Я САМ СТРОЮ СВОЮ ЖИЗНЬ

**Форма проведения:** диспут, беседа

**Цели и задачи:**

1. Усвоение учащимися основных нравственных принципов

2. Формировать у воспитанников потребности к нравственным нормам поведения, требованиям общества.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что влечёт за собой нарушение правил и норм поведения в обществе?

2. Нарушали ли вы эти правила?

3. Можно ли в жизни обойтись без правил?

**Рекомендуемая литература:**

1. Прутчиков А. Я и жизнь // Воспитание школьников. – 2001. - №2.
2. Старкова Т. Быть Человеком // Воспитание школьников. - 2004. - №6.
3. Ильин В. Позвольте им быть собой // Воспитание школьников. – 2000. - №9.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.
7. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол.- Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

## 10 КЛАСС

### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Форма работы:** круглый стол

**Задачи:**

1. Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности.
2. Закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия: права человека, толерантность, декларация.
2. Какие права и обязанности есть у несовершеннолетнего подростка.
3. Рассмотреть ситуации нарушения прав в отношении несовершеннолетнего подростка и куда нужно обратиться, чтобы защитить свои права в данной ситуации.

**Рекомендуемая литература:**

1. Хорошенкова А.О. Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Права вашего ребёнка. Под редакцией А.Б.Суслова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
4. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
5. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

### САМОДИСЦИПЛИНА И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА

**Форма проведения:** дискуссия

**Задачи:**

1. Научить объективно, оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой.
2. Научить подростка контролировать свои действия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Самодисциплина – это «дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперёд».
2. Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

3. Ответственность перед коллективом, обществом, родителями и собственной совестью за свои поступки и дела.

4. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

**Рекомендованная литература:**

1. Вайцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. - М., 2000.

2. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников... // Классный руководитель. - 2000. - №3.

3. Грачёва Г.В. Искусство властвовать собой. - СПб.: «Питер», 2005.

4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

7. Дамчай, О.М. Культура традиционной тувинской семьи: учеб.-метод. пособие / О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. - Кызыл: ИРНШ, 2014. – 120 с.

## АГРЕССИЯ И СТРЕСС

**Форма проведения:** круглый стол, беседа.

**Задача:**

1. Показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.  
2. Научить упражнениям, направленных на обучение учащихся способам разрядки негативных эмоций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие агрессии
2. Критерии агрессивности и характерологические особенности
3. Специфика проявления агрессии
4. Причины проявления агрессии
5. Что такое стресс?
6. Каковы главные стрессоры для каждого из вас?
7. Как справиться со стрессом?

**Рекомендуемая литература:**

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов на/Д., 2003.

2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. - М., 2002.

3. Могжинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

4. Гребёнкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов на/Д: «ФЕНИКС», 2006.

5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

6. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

7. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

## **ЧЕСТЬ И ЗАКОН**

(«Брейн – ринг» по праву)

**Форма проведения:** игра

**Цели и задачи:**

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников
2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков

**Вопросы для обсуждения:**

В процессе игры ребятам задаются вопросы по Административному и Уголовному кодексу. Разыгрываются проблемные подростковые ситуации. Ребята должны сами, определить к какой статье относится предлагаемая ситуация.

**Рекомендуемая литература:**

1. Уголовный и Административный кодекс РФ и РТ.
2. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для 5-11 классов, их родителей и учителей.
3. Устав школы.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.
6. Сундуй Г.Д. Педагогика совести: монография / Г.Д. Сундуй. – Кызыл: ИРНШ, 2013. – 112 с.

### **3. О структуре и организации Совета по профилактике правонарушений в образовательной организации**

Совет по профилактике правонарушений в образовательном учреждении (далее Совет) является структурным подразделением образовательного учреждения, создается для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Совет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия образовательного учреждения и органов внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних, социальной защиты, здравоохранения по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении проблем асоциального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим Законодательством РФ и РТ, Законом РФ «Об образовании», Республиканской комплексной программой профилактики правонарушений в Республике Тыва, Постановлениями Правительства Республики Тыва, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Тыва, муниципальных органов управления образования, данным Положением и Уставом образовательного учреждения.

Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления девиантного поведения детей.

Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам по формированию жизненных ценностей и развитию правового самосознания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
(Минобрнауки РТ)**

**ПРИКАЗ**

от « 30 » июля 2020 г. № 676 -д  
г. Кызыл

**Об утверждении положения о Совете профилактики  
в образовательной организации**

На основании Федеральных законов от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое типовое положение о Совете профилактики в образовательной организации.

2. Руководителям муниципальных органов управлений образованием и государственных образовательных организаций Республики Тыва:

- при проведении Советов профилактики в образовательных организациях Республики Тыва руководствоваться утвержденным Положением о Совете профилактики в образовательной организации;

- ознакомить утвержденное Положение о Совете профилактики в образовательной организации составу Совета профилактики в образовательных организациях Республики Тыва.

3. ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (Кыргыс Б.Г.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управлений образованием и государственных образовательных организаций Республики Тыва.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Тыва Хардикову Е.В.

Министр

Т.О. Санчаа

Долгак В.В., тел: 6-19-49

Утверждено  
приказом Минобрнауки РТ  
от « 30 » июля 2020 г.  
№ 678 - д

## Типовое положение о Совете профилактики в образовательной организации

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и организацию деятельности Совета профилактики правонарушений среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва (далее – Совет).

1.2. Совет создается в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, для организации работы по предупреждению правонарушений обучающихся.

1.3. Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федеральных законов от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Тыва от 29 декабря 2004 г. № 1165 ВХ-1 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва», других нормативных правовых актов Республики Тыва и органов управления образованием, уставом образовательной организации и настоящего Положения.

1.4. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет направляет свою деятельность на обеспечение системы мер социально - правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся, семье (в первую очередь, семьям и детям группы социального риска).

### 2. Общие термины

**Профилактика правонарушений** - реализация комплекса воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения детей и подростков; предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет в Подразделения по делам несовершеннолетних, на внутришкольный учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей.

**Совет профилактики в образовательной организации** - общественный орган образовательной организации, выполняющий функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности,



правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совет профилактики в образовательной организации реализует комплекс мероприятий по:

- профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики;
- предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей.

**Деятельность Совета профилактики в образовательной организации должна основываться на принципах:**

- принцип системности - является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.
- принцип законности - обеспечивается правовыми актами федерального, регионального значения и локальными нормативными документами.
- принцип сотрудничества - предполагает установление в ходе работы сотрудничества с обучающимися и их родителями.
- принцип разделения ответственности между семьей и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг обучающимся, их родителям, возможно, на основе договорных отношений с семьей.
- принцип добровольности - предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Организацией системы профилактических мер по предупреждению правонарушений в образовательной организации может заниматься не только Совет профилактики в образовательной организации, его функции могут выполнять: комиссия Управляющего совета по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, или любой другой орган образовательной организации, который объединяет усилия администрации (школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих) общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений, закрепленные локальным актом образовательной организации.

### **3. Цели и задачи Совета**

3.1. Целями деятельности Совета является:

- 3.1.1. Формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- 3.1.2. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы социального риска.

3.2. Основными задачами Совета профилактики являются:

- 3.2.1. Организация регулярной работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Тыва от 29 декабря 2004 г. № 1165 ВХ-1 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва» и других нормативных актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

3.1.2. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организациями гражданского общества и религиозными организациями, прошедшими в установленном порядке государственную регистрацию, иными организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

3.1.3. Совершенствование системы организации профилактической работы в образовательных организациях;

3.1.4. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Порядок формирования Совета**

4.1. Состав Совета формируется директором образовательной организации и утверждается приказом.

4.2. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.

4.3. Членами Совета могут быть заместители директора, социальные педагоги, педагоги психологи, классные руководители, медицинские работники, представители Управляющего Совета, родительской общественности, органов ученического самоуправления, а также представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Численность состава Совета составляет от 10 до 15 представителей, Председатель Совета назначается директором образовательной организации, как правило, из числа своих заместителей по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается председателем.

4.5. Члены Совета участвуют в его работе на общественных началах.

#### **5. Организация работы Совета**

5.1. Председатель Совета руководит деятельностью Совета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач, ведет заседания Совета, обладая правом решающего голоса, подписывает протоколы заседания Совета.

5.2. Заместитель председателя Совета, назначаемый председателем Совета, замещает председателя в его отсутствие.

5.3. Секретарь Совета, назначается председателем Совета и осуществляет:  
- подготовку и представление председателю и членам Совета материалов,

подлежащих обсуждению на заседании Совета;

- сбор и анализ информации по вопросам деятельности Совета;
- учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ведение делопроизводства Совета;
- представляет сведения о результатах работы Совета за отчетный период в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подготовку справочной информации по запросам отдела полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры, иных запросов;
- осуществляет иные функции в соответствии с Уставом образовательной организации.

#### 5.4. Члены Совета:

- присутствуют на заседании Совета;
- вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня заседаний и порядку обсуждения вопросов;
- участвуют в подготовке материалов Совета, а также проектов его решений.

### 6. Порядок работы Совета

6.1. Совет совместно с администрацией образовательной организации разрабатывает Программу по профилактике правонарушений среди обучающихся (далее – Программа) и осуществляет контроль за ее реализацией.

6.2. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических направлений Программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям Программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

6.3. Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении обучающихся, неблагоприятного влияния на них родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

6.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры по разрешению конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

6.5. Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

6.6. В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.

6.7. Принимает решения о создании детских общественных объединений (отрядов юных друзей полиции).

6.8. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение асоциального поведения обучающихся.

### **7. Подготовка и порядок проведения заседаний Совета**

7.1. Заседания Совета проводятся регулярно, не реже одного раза в месяц.

7.2. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

7.3. Заседание правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

7.4. Члены Совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

7.5. Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.

7.6. Заседание Совета в течение трех дней со дня его проведения оформляется протоколом, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем Совета. Протоколы заседаний Совета нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета.

### **8. Примерные вопросы, подлежащие обсуждению на заседаниях Совета по профилактике правонарушений обучающихся**

На заседаниях Совета профилактики подлежат обсуждению следующие вопросы:

- злостное уклонение от учебы;
- неуспеваемость;
- нарушение социальных контактов учащихся в коллективе;
- грубое нарушение Устава образовательной организации (драки, угрозы, запугивание, вымогательство, нанесение травм, хамство, грубость (словесная и физическая), систематическое опоздание на уроки, прогулы, неуспеваемость, воровство, порча имущества школы, учеников, работников и посетителей, курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, срыв занятий и другие);
- ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей;
- уклонение родителей (законных представителей) от воспитания детей;
- отчет о деятельности членов педагогического коллектива, представителей органов системы профилактики по реализации профилактической функции;
- систематизация профилактической работы педагогического коллектива образовательной организации;
- постановка (снятие) учащихся, семей (неблагополучных, группы социального риска) на внутришкольный (педагогический) учет.

### **9. Методы и технологии профилактики правонарушений**

**несовершеннолетних**

<b>Ресурсы профилактической работы</b>	<b>Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные ресурсы;</li> <li>- правовые ресурсы;</li> <li>- технологические ресурсы;</li> <li>- финансово-экономические ресурсы;</li> <li>- социальные ресурсы;</li> <li>- информационные ресурсы;</li> <li>- демографические ресурсы и др.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).</li> <li>2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.</li> <li>3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.</li> <li>4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;</li> <li>- аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе;</li> <li>- включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;</li> <li>- организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.</li> <li>6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по лицензированным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.</li> </ol>
<p><b>Критерии результативности профилактической работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий;</li> <li>- качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики - членов целевой группы</li> </ul>	<p><b>Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности</b></p> <p><b>Объективные значения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;</li> <li>- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;</li> <li>- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;</li> <li>- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- снижение уровня преступности несовершеннолетних;</li> <li>- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.</li> </ul> <p><b>Субъективные значения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);</li> <li>- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер, предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);</li> <li>- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личного, но и общественно значимого продукта;</li> <li>- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.</li> </ul>
<b>Профилактические программы</b>	<b>Программы по времени/способу воздействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-центрированные программы;</li> <li>- средо-центрированные программы;</li> <li>- программы лично-средо-центрированные</li> </ul>	<p><b>По времени воздействия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно действующие программы - модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками; оказывается помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.</li> <li>2. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.д.).</li> <li>3. Периодически действующие программы - периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься, например, о здоровом и правильном образе жизни.</li> </ol> <p><b>По способу воздействия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы когнитивного обучения рассчитаны, прежде всего, на подростков в возрасте 12–16 лет и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия и их последствия.</li> <li>2. Программы эффективного обучения и их модификация.</li> </ol> <p>Цель данных программ - учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их,</p>

переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам само-разрушающего поведения.

3. Программы эффективного и интерперсонального обучения являются попыткой предупредить у подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития M-концепции.

4. Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные группы.

5. Программы формирования социальных альтернатив. Эти программы представляют собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и др.

6. Общественные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации - телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики.

7. Программы, ориентированные на школу, проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому и безопасному поведению.

8. Программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками включающие социально-психологические тренинги с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

9. Программы, ориентированные на семью. К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп само-и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей).

10. Мультикомпонентные программы.

Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна.

## 10. Нормативно-правовые акты и литература

- Декларация принципов терпимости, принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.;
- «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- «Конституция Российской Федерации», принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 1 июля 2020;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10 марта 2009 г. № 06-224 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (вместе с «Рекомендациями об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»).



#### 4. Оценка эффективности работы образовательной организации по профилактике правонарушений

Оценка эффективности работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений осуществляется по результатам педагогического и медицинского мониторингов:

Поставленная задача	Показатели оценки	Методы и источники информации	Признак успешности
Мониторинг поведенческих факторов риска	Распространенность поведенческих факторов риска среди детей и подростков	Анонимный опрос подростков (YRBS)	В первый год реализации профилактической программы в образовательном учреждении исследование проводится на репрезентативных выборках. Через год в образовательном учреждении уменьшилась распространенность поведенческих факторов риска среди детей и подростков: увеличился возраст первых «проб» наркотиков, алкоголя, табака, сексуальных дебютов
Мониторинг правонарушений и преступлений	Распространенность правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними образовательного учреждения: $V = A/B \cdot 100\%$ , где A – количество детей и подростков образовательного учреждения, совершивших правонарушения и преступления; B – общее количество учащихся образовательного учреждения	Сравнительный анализ данных статистики (в хронологическом аспекте и между отдельными школами) Сделать запрос в МВД РТ	Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними образовательного учреждения  пороговое значение – 0.3%

<p>Мониторинг занятости детей и подростков образовательного учреждения в учреждениях дополнительного образования (независимо от ведомственной принадлежности)</p>	<p>1. Охват детей и подростков досуговой деятельностью:  <math>V = A/B \cdot 100\%</math>, где  A – количество детей и подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;  B – общее количество учащихся образовательного учреждения;  2. Охват детей и подростков «группы риска по наркотизации» досуговой деятельностью:  <math>V = C/D \cdot 100\%</math> где  C – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», занимающихся в учреждениях дополнительного образования;  D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»</p>	<p>Сравнительный анализ (в хронологическом аспекте и между отдельными школами) годового отчета образовательного учреждения по воспитательной работе</p>	<p>Увеличение охвата детей и подростков досуговой деятельностью  пороговое значение – 60%</p> <p>Увеличение охвата детей и подростков «группы риска по наркотизации» досуговой деятельностью, пороговое значение – 100%</p>
<p>Мониторинг организованной летней занятости детей и подростков образовательного учреждения</p>	<p>1. Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:  <math>V = A/B \cdot 100\%</math>, где  A – количество детей и подростков, охваченных формами летнего отдыха, оздоровления и занятости;</p>	<p>Сравнительный анализ (в хронологическом аспекте и между отдельными школами) годового отчета образовательного учреждения по воспитательной работе</p>	<p>Увеличение охвата детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости, пороговое значение – 30%</p> <p>Увеличение охвата детей и подростков «группы риска по наркотизации» организованными формами летнего отдыха,</p>

	<p>В – общее количество учащихся образовательного учреждения;</p> <p>2. Охват детей и подростков «группы риска по наркотизации» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости:</p> $V = C/D \cdot 100\%$ <p>где С – количество детей и подростков «группы риска по наркотизации», охваченных организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости;</p> <p>D – общее количество учащихся образовательного учреждения, состоящих в «группе риска»</p>		<p>оздоровления и занятости пороговое значение – 80%</p>
<p>Реализация Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.09.1999г.</p>	<p><math>V1 = A/B \cdot 100\%</math></p> <p>A - количество социально неблагополучных семей, выявленных школой в течение учебного года;</p> <p>B - общее количество обучающихся в школе</p> <hr/> <p><math>V2 = A/B \cdot 100\%</math></p> <p>A – количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты</p> <p>B - общее количество выявленных школой</p>	<p>Анализ документов образовательного учреждения по воспитательной работе</p>	<p>Активное взаимодействие образовательного учреждения с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</p>

	<p>социально неблагополучных семей</p>		
	<p><math>V3 = A/B * 100\%</math>  A – количество  несовершеннолетних  , находящихся в  социально опасном  положении,  выявленных школой  в течение учебного  года  В - общее  количество  обучающихся в  школе</p>		
	<p><math>V4 = A/B * 100\%</math>  A – количество  несовершеннолетних  , находящихся в  социально опасном  положении, которым  школой оказана  помощь  В - общее  количество  выявленных школой  социально  неблагополучных  семей</p>		

## **Анкета для анализа работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков в образовательных учреждениях**

Политика содействия профилактике правонарушений в образовательном учреждении:

- а) педагогическими работниками реализуются разнообразные программы по профилактике правонарушений;
- б) в план работы учреждения включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков;
- в) в образовательном учреждении существует план совместной работы с ПДН муниципального района;
- г) Создан Совет по профилактике правонарушений;
- д) в образовательном учреждении реализуются авторские программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- е) передовой опыт профилактической работы в учреждении освещается на родительских собраниях, семинарах по обмену опытом, в СМИ.

1. Нормативно – правовая база:

- а) в образовательном учреждении имеются разрозненные документы, регламентирующие организации;
- б) в образовательном учреждении имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений, который должен находиться у заместителя директора по воспитательной работе;
- в) наличие в ОУ локальных актов, отражающих организацию работы по профилактике правонарушений;
- г) в образовательном учреждении разработано Положение о Совете профилактики, которое включает в себя процедурные вопросы межведомственного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, врачами, соц. защиты, труда и занятости.

2. Научно-методическое обеспечение:

- а) книги, методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении разрозненны, используются неэффективно;
- б) наличие специальной библиотеки книг; методических пособий, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, у заместителя директора по воспитательной работе;
- в) вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Совета;
- г) вопросы профилактики правонарушений включены в тематику педагогического, родительского, ученического всеобуча;
- д) в образовательном учреждении создан банк данных передового опыта педагогических работников по профилактике правонарушений: авторских программ; правовых модулей, интегрированных в различные предметы, методических разработок уроков и сценариев внеклассных мероприятий;

3. Кадровое обеспечение:

- а) заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения;
- б) наличие социального – педагога в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- в) наличие педагога-психолога в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- г) наличие педагога организатора в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- д) наличие общественного инспектора по охране прав детства;
- е) участие медицинского работника ОУ в работе Совета по профилактике правонарушений.

5. Реализация профилактических мероприятий:

а) запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории;

б) отсутствуют факты сокрытия администрацией правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории, учреждении способствует раскрытию правоохранными органами фактов правонарушений и преступлений в образовательном учреждении;

в) проведение индивидуальной работы педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, родителями.

г) наличие положительной динамики по итогам проведенной работы

**Формальный бланк анкеты для анализа работы по профилактике правонарушений детьми и подростками в образовательных учреждениях**

	ДА	НЕТ
<b>1.</b>		
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
<b>2.</b>		
А		
Б		
В		
Г		
<b>3.</b>		
А		
Б		
В		
Г		
Д		
<b>4.</b>		
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
<b>5.</b>		
А		
Б		
В		
Г		
<b>ИТОГО</b>		

Если при заполнении формального бланка Вы дали положительный ответ на 50% вопросов, то работа по профилактике правонарушений образовательного учреждения проводится на удовлетворительном уровне. Если положительных ответов 70%, то работа по профилактике правонарушений образовательного учреждения проводится на хорошем уровне. Если же положительные ответы получены на все вопросы, то работа заслуживает отличной оценки.

## **5. Роль профилактической программы как основного руководства для работы**

### **5.1. Основные принципы построения профилактических программ**

**Под учебной профилактической программой понимается систематизированный содержательный план на определенный период обучения в образовательной организации<sup>1</sup>, служащий педагогу общей основой для системного и эффективного проведения занятий.**

Существующие в практике антинаркотической работы профилактические программы можно разделить на пять категорий (Тоблер, 1986):

- *программы, цель которых увеличить осведомленность (информационный и предупреждающий подход);*
- *программы, цель которых затронуть чувства и эмоции (эмоциональный подход);*
- *программы, при реализации которых используется метод "пи-обучения" (психологический подход);*
- *комбинированные программы, использующие эмоциональный и информационный подход;*
- *альтернативные (наркотикам) программы.*

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации рекомендованы различные программы, позволяющие педагогам осваивать и применять современные педагогические технологии в области профилактики употребления психоактивных веществ и успешно апробированные в разных регионах страны.

Определенный опыт превентивной работы с использованием профилактических программ накоплен и в Республике Тыва.

Реализуемые в образовательных организациях профилактические программы позволяют педагогам осваивать и применять современные педагогические технологии в области профилактики употребления психоактивных веществ, однако ожидаемый результат этих программ мог быть гораздо значимее при соблюдении определенных условий и требований.

Как показывает практика, многие образовательные организации реализуют готовые программы или пытаются разрабатывать свои. В этой связи необходимо помнить, что профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска».

Согласно имеющимся рекомендациям, профилактические программы должны быть нацелены на все формы злоупотребления психоактивными веществами и включать:

- обучение навыкам отказа от табака, алкоголя, наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими: как со сверстниками, так

---

<sup>1</sup> Или: систематизированная последовательность профилактических действий, направленных на развитие психологического иммунитета личности подростка к негативным воздействиям социальной среды и связанных с реализацией специального комплекса учебно-методических материалов

и со взрослыми).

В профилактических программах для подростков *предпочтение необходимо отдавать интерактивным способам работы* (например - моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, обратной связи и т. д.), а не дидактическим информационно-образовательным методам.

Профилактические программы *должны включать модули для родителей или воспитателей*, соответствующие тематике подростковых программ (например, содержащие информацию о наркотиках и их неблагоприятных эффектах), что создает возможность внутрисемейных обсуждений, посвященных разрешенным и запрещенным законом препаратам, и способствует выработке четкой политики в отношении их использования в самих семьях.

Профилактические программы должны быть *долгосрочными* и не ограничиваться рамками подросткового возраста, но предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например, работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от средних к старшим классам.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей.

Широкомасштабные программы нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, направленного против использования психоактивных веществ во всех областях профилактической работы, включая семейную, школьную и общественную.

Образовательные организации располагают наилучшими возможностями, чтобы служить базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ (таких как дети с отклоняющимся поведением; отстающие в учебе; или таких, у кого существует вероятность изоляции от социально-позитивной среды).

Профилактические программы *должны быть адаптированы к специфическим проблемам* злоупотребления психоактивными веществами в данном обществе.

Чем выше уровень риска среди населения, тем более интенсивными должны быть профилактические усилия и тем раньше они должны начинаться.

Профилактическим программам *необходимо соответствовать возрастным категориям*, учитывать культурные и национальные особенности региона.

Практические аспекты реализации образовательных программ в области зависимостей необходимо рассматривать с учетом местных условий, опираясь на учреждения, работающие в каждом отдельном регионе.

Учитывая, что проблемы первичной профилактики включают в себя действия, направленные не только на целевые группы подростков, но и на их социальное окружение, возникает необходимость создания в структуре учреждения, осуществляющего координационную работу по реализации программ, а также способного проводить непосредственную групповую и индивидуальную консультативную работу.

Осознанность здорового выбора молодых по отношению к наркотикам, алкоголю и табаку может быть подкреплена медицинскими и немедицинскими специалистами.

Включенность профилактических программ, посвященных зависимостям, в общий круг валеологических образовательных программ, снижает драматизм проблемы в сознании молодежи и подростков (это лишь одна из проблем) и в тоже время, повышает конструктивность подхода к решению данной проблемы: «от этого зависит ВСЕ МОЕ здоровье».

Говоря о работе с группами молодежи и подростков, следует помнить, что проблемы зависимостей, злоупотребления алкоголем, табаком и наркотиками, как и другие актуальные проблемы сохранения жизни и здоровья эмоционально окрашены. Поэтому следует облегчить доступность, нацеленность этих программ для конкретной группы. Весьма важно, чтобы обучающие занятия были приближены к группе, т.е. проводились в школе, училище,



вузе. Приближение знаний к группе создает положительный эмоциональный фон восприятия информации, традиционно имеющей негативную окраску.

В реализации программы по профилактике зависимостей также необходимы массовые мероприятия. Во-первых, это возможность охватить большое количество молодежи, а во-вторых, используя в сценарии привычные для данной целевой группы формы (вечера, дискотеки), можно сделать идею профилактики зависимостей сверхценной. Проведение таких многолюдных мероприятий возможно уже для тех групп, которые получили некоторые знания по программе. Тогда дискотека под девизом "Скажи "нет" наркотикам" даже при небольшом информационном влиянии будет служить изменению отношения к данной проблеме и выработке убежденности в необходимости и возможности сказать "нет" наркотикам.

Особую роль в реализации профилактических программ играют Дни и вечера открытой информации для молодежи. Суть этого "дня" в открытом, непосредственном анонимном общении с врачами-наркологами, психологами, журналистами, социальными работниками, работниками органов правопорядка и т.д., занимающимися проблемами зависимостей в молодежной среде. Имеет значение время и место Дня открытой информации, а также широкая и грамотная реклама.

Место проведения должно быть специально выбранное, т.е. приспособленное и для групповой работы, и для индивидуальных консультаций. Соединенные единой идеей несколько Дней открытой информации составляют Акцию здоровья. Акция может длиться 3-5 дней и требует в своем сценарии, кроме встреч со специалистами, проведение пресс-конференции, конкурсов творчества молодежи и подростков, выставок, массовых развлекательных мероприятий.

При выборе форм и методов реализации необходимо также помнить о постоянном получении обратной связи, которая анализируется и учитывается при работе в будущем. Поэтому важно представлять не только рекомендации по коррекции поведения в отношении факторов риска, но и адреса, телефоны организаций, специалистов, к которым можно обращаться в дальнейшем.

## **5.2. Подходы к оценке эффективности профилактических программ при реализации в образовательной организации**

Рассматривая общие принципы оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, М.М. Безруких отмечала, что «при достаточно активном внедрении различных здоровьесберегающих технологий практически отсутствует система оценки целесообразности, необходимости и эффективности используемых подходов по сохранению и укреплению здоровья».

Большинство авторов считают, что в настоящее время не существует единой, принятой большинством, системы оценки эффективности профилактических программ. М.Р. Битянова считает, что успешность профессиональных действий педагога «в большинстве случаев не может напрямую измеряться в каких-либо единицах реальных изменений в поведении... школьника. Проводимые занятия могут привести к расширению познаний, но никак не сказаться на поведении отдельных учеников». Становится очевидным, что, прежде чем перейти к системе оценки, следует определиться: что такое оценка и для чего она нужна.

Оценкой здоровьесберегающей деятельности, и профилактической программы в частности, является определение того, адекватны ли ее цели, задачи и методы и каковы ее результаты. Определение этих параметров зависит от того, на какой стадии работы проводится оценивание. Оценивая программу на стадии планирования, можно увидеть соответствие поставленных целей, задач, методов и ожидаемых результатов; на стадии реализации — выявить особенности осуществления конкретных воздействий; на стадии завершения — определить, удалось ли добиться желаемых изменений, эффективна ли

программа; по прошествии определенного промежутка времени — установить, насколько устойчивы результаты воздействия (М.Битянова, 2000).

Определение эффективности профилактических программ предполагает необходимость, как минимум, трех видов оценки:

- соответствия поставленным целям (на стадии планирования);
- эффективности (непосредственно по окончании воздействия)
- действенности (долгосрочного и стойкого изменения поведения).

Для оценки соответствия профилактических программ, рассчитанных на детей, подростков и молодежь, поставленным в них целям ВОЗ рекомендует проанализировать ответы на следующие вопросы:

- рассчитана ли программа на детей всех возрастов;
- предполагает ли она длительное (на протяжении нескольких лет) воздействие;
- обучает ли программа жизненным навыкам при помощи интерактивных методов;
- воспитывает ли положительное отношение к учебе;
- обучает ли навыкам противостояния негативному давлению в соответствии с уровнем развития детей;
- способствует ли положительному влиянию детей друг на друга;
- прививает ли социально одобряемые нормы поведения;
- закрепляются ли полученные знания отработкой умений и навыков;
- предполагает ли программа периодическую оценку ее эффективности.

Для оценки эффективности программы необходимо сравнить:

- каким было состояние учащихся до начала реализации проекта и, каким оно стало после его окончания;
- что фактически изменилось в проблемной ситуации в результате реализации программы и что планировалось изменить;
- факторы эффективности–неэффективности программы (представить их в наглядном виде).

Для оценки действенности программы необходимо изучать поведенческие паттерны, так как главная цель профилактических программ — стойкое изменение поведения. Изучение поведения происходит в рамках социологических исследований, которые проводятся по прошествии некоторого времени по завершении программы.

Целесообразно оценивать профилактические программы на всех этапах. Смысл такой оценки не только в определении, работает программа или нет, но и в выяснении, какие ее компоненты наиболее значимы для успеха или неудачи. Не менее важна и оценка отдаленных эффектов программы. Так, американские специалисты в области профилактики наркомании считают, что долговременным эффектом профилактической работы можно считать изменение отношения к наркотикам на границе смены поколений.

Периодичность оценивания предполагает, что оценка должна производиться не только по завершении программы, но и во время ее реализации. Подобный подход применялся Н.А. Сиротой, которая, в свою очередь, опиралась на классификацию оценок эффективности, предложенную М. Скрайвером (1967). В соответствии с этой классификацией оценки делятся на процессуальные (промежуточные) и итоговые. Процессуальные оценки позволяют определить адекватность применяемых средств и методов по мере реализации программы. Кроме того, организаторы получают возможность убедиться, что цели каждого мероприятия (тренинга, урока) достигнуты, а задачи выполнены. Итоговая оценка говорит об эффективности программы в целом.

Один из способов получения процессуальных оценок предложили московские психологи И.А. Паршутин и Т.П. Симонятова. Обращая внимание на необходимость получения обратной связи, отражающей динамику занятий, они использовали специальный опросник.

## Эффективность проведенного занятия

Пожалуйста, обведи одну цифру для каждого из следующих вопросов					
Было ли тебе интересно занятие?	5	4	3	2	1
Было ли тебе полезно занятие?					
Пожалуйста, впиши свой ответ					
Что в занятии было самым приятным? Почему?	5	4	3	2	1
Что в занятии было самым неприятным? Почему?					
Что из того, чему ты научился, будет самым полезным для тебя?					

Аналогично может быть составлен опросник по итогам всего проведенного курса.

Способами оценки эффективности профилактических программ могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики и др. Г.Н. Градусова полагает, что эффективность профилактической программы может быть определена «по множеству переменных, связанных с возросшим знанием о наркомании, измененными воззрениями, развитием чувства самооценности и переменной рискованного поведения». Она добавляет, что для оценки результативности таких программ необходимо проводить предварительные и финальные опросы.

Одним из наиболее доступных методов оценки эффективности профилактической работы является метод наблюдения. В этом случае наблюдатель, изучая особенности поведения учащихся, ищет определенные его проявления, свидетельствующие о наличии у детей и подростков тех или иных социальных установок, а также выявляет уровень сформированности этих установок.

Таким образом, основная цель оценки эффективности профилактической программы заключается в том, чтобы установить:

- насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;
- оправданы ли материальные и иные ресурсы, вложенные в программу;
- следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить.

При этом оценка эффективности профилактических программ должна быть:

- полезной (оценивать только то, что необходимо);
- выполнимой (доступной для проведения);
- систематичной (осуществляться постоянно и иметь заверченный характер);
- этичной (объективной); точной (отвечать установленным требованиям).

Оценка эффективности отдельных этапов программы дает возможность улучшить программу путем своевременного обнаружения ее сильных и слабых сторон, отслеживания ресурсов, используемых в программе, принятия оперативного решения о целесообразности продолжения программы. Такая оценка предполагает систематический сбор и анализ информации о реализации, основных чертах и результатах программы.

Все сказанное подтверждает, что профилактическая программа является основным руководством превентивной работы в образовательной организации. **Каждому педагогу необходимо помнить, что:**

-любая работа в области превентивного антинаркотического обучения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников образовательной организации в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы;

- профилактическая работа должна осуществляться в течение всего периода обучения со всеми учащимися на различных этапах их психофизиологического развития и включать в себя модули для педагогов и воспитателей, для учащихся, для родителей;

- в ходе реализации программы должна предоставляться только точная и достоверная информация;

- предоставляемая информация должна быть уместной и предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения);

- необходимо делать акцент на пропаганду здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать психоактивные вещества в момент стресса, изоляции или жизненных неудач;

- родители (законные представители) и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности.

*В антинаркотической работе следует избегать:*

- использования тактики запугивания;

- искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления психоактивными веществами;

- разового характера действий, направленных на профилактику, т.к. такой подход не дает возможности подросткам развить навыки противостояния наркотикам;

- ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;

- оправдания употребления психоактивных веществ.

При выборе готовой или построении собственной профилактической программы надо учитывать факторы риска, представленные в данной образовательной организации и реальные ресурсы, на которые можно опираться.

Литература:

1. Аддиктивное поведение и его профилактика / Гоголева А.В./ - 2-е изд., стер. – М. Московский психосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 (Серия «библиотека психолога»).

2. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик / Вострокнутов Н.В. , Министерство образования и науки РФ. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания., 2004 г. – 182 с.

3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М., 2004.

4. Безух К. Выбор за тобой /Модульный курс для подростков 14–17 лет Практикум по формированию отношения к ПАВ// Здоровье школьников.- 2008.- №№ 16, 19; 2009.- №№ 2,4.

5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.

6. Борисова Н.В. Технологии обучения здоровью, Чебоксары, 2005.

7. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптивности // СОЦИС. №2 - 2000, с.48-52.

8. Васютина О.П. Медицинский компонент в обучении здоровью // Материалы проекта ЕС «Обучение здоровью в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Москва, 2005.

9. Хомушку О.М. Духовность и этнокультурные традиции тувинцев: современное состояние // Материалы III-ей межрегиональной конференции с международным участием Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая (28 июня – 2 июля 2011 г.). – С. 39-41.

10. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

11. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. Дошкольное образование. Основное и общее среднее образование. Профессиональное образование / сост. Л.К. Будук-оол, У.П. Допул, А.С. Шаалы. – Кызыл: ИПО “Билиг”, 2014. – 44 с.

12. Санаа, Ө.Б. Тыва чаңчыл: 1-6 класстарга шенелделиг программалар / Ө.Б. Санаа, У.С. Монгуш. – Кызыл: «Билиг», 2009. – 64 ар. Тувинские традиции: экспериментальные учебные программы для 1-6 классов.

**6. Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях**

<p><b>Муниципальный уровень</b> (орган управления образованием)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международное законодательство;</li> <li>- законы Российской Федерации;</li> <li>- указы Президента Российской Федерации;</li> <li>- постановления Правительства Российской Федерации;</li> <li>- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Сибирском федеральном округе;</li> <li>- законы Республики Тыва;</li> <li>- постановления Верховного Хурала Республики Тыва;</li> <li>- постановления Правительства Республики Тыва;</li> <li>- постановления и распоряжения Главы Республики Тыва - решения Совета безопасности при Главе Республики Тыва;</li> <li>- решения Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва;</li> <li>- решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью в Республике Тыва;</li> <li>- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- приказы Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- решения коллегии Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- постановления Главы муниципального образования;</li> <li>- решения муниципальных органов представительной власти;</li> <li>- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- приказы муниципального органа управлением образования;</li> <li>- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием.</li> </ul>
<p><b>Институциональный уровень</b> (образовательное учреждение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международное законодательство;</li> <li>- законы Российской Федерации;</li> <li>- указы Президента Российской Федерации;</li> <li>- постановления Правительства Российской Федерации;</li> <li>- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Сибирском федеральном округе;</li> <li>- законы Республики Тыва;</li> <li>- постановления Верховного Хурала Республики Тыва;</li> <li>- постановления Правительства Республики Тыва;</li> <li>- постановления и распоряжения Главы Республики Тыва;</li> <li>- решения Совета безопасности при Главе Республики Тыва;</li> <li>- решения Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва;</li> <li>- решения межведомственной комиссии по профилактике</li> </ul>

	<p>правонарушений и борьбе с преступностью Республики Тыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- приказы Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- решения коллегии Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Республики Тыва;</li> <li>- постановления Главы муниципального образования;</li> <li>- решения муниципальных органов представительной власти;</li> <li>- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- приказы муниципального органа управления образованием;</li> <li>- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;</li> <li>- приказы руководителя образовательного учреждения;</li> <li>- решения педагогического совета;</li> <li>- решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения;</li> <li>- решения родительского комитета образовательного учреждения;</li> <li>- решения совета профилактики школы;</li> <li>- методические рекомендации для педагогов.</li> </ul>
--	--

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть сформирован для всех образовательных учреждений и размещен на официальном сайте органа управления образованием.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений среди учащихся.**

1. Нормативно-правовое обеспечение работы педагогического коллектива по данному направлению:

- **приказы по образовательной организации:**

- а) о проведении и итогах Месячника по профилактике правонарушений;
- б) об утверждении состава Совета профилактики.

- **положения (локальные акты):**

- «О совете профилактики»
- «О постановке на внутришкольный учет»
- «Об учете неблагополучных семей»
- «Об отряде профилактики правонарушений»

2. Социальный паспорт образовательной организации

3. База данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

4. Планы работы образовательной организации:

- план работы по воспитательной работе (наличие вопросов профилактики правонарушений);
- план работы педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методических объединений классных руководителей;
- план совместной работы инспектора ПДН (школьного инспектора) и образовательного учреждения.

5. Наличие протоколов отражающих обсуждение данного вопроса:

- протоколы Совета профилактики;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы методических объединений;
- протоколы совещаний при директоре образовательной организации;
- протоколы родительских собраний.

6. Учет занятости учащихся во внеурочное время, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в ПДН и образовательной организации.

7. Ведение: «Журнал взаимодействия специалистов с учащимися, оказавшимися в социально-опасном положении», «Журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями образовательного учреждения», «Журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями заместителя директора по воспитательной работе».

8. Справки по итогам проверок внеклассных мероприятий, уроков, где отражено участие детей, находящихся в социально опасном положении.

**Нормативно-правовая база:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.09.1999г.);
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.
- Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760- р);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 28.04.2009 г. №71-ФЗ;
- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «Рекомендации об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (№06-224 от 10.03.2009 г.);
- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» (№06-348 от 7.02.2008 г.);

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован **пакет законодательных и нормативно-правовых документов**, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

- Международное законодательство: Пекинские правила (1985); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Эр-Риядские Руководящие принципы (1990);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 г. № 272 (извлечения) «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации;



- Постановление Правительства Республики Тыва от 10.02.2004 № 161, от 06.04.2005 № 439, от 23.06.2011 № 401 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;

- Закон Правительства Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва» от 29 декабря 2004 года № 1165 ВХ-1;

- Закон Правительства Республики Тыва от 04.04.2011 № 502 ВХ-1 о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. № 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва».

- Закон РТ от 12.02.2009 г № 1131 ВХ-2 «Об общественных воспитателях несовершеннолетних».

- Постановление Правительства РТ от 21.02.2014 г. №68 «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва по выявлению, дальнейшему устройству и реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и положения о едином республиканском банке безнадзорных и беспризорных детей, находящихся в социально опасном положении, в Республике Тыва».

**Нормативно-правовая база профилактики употребления ПАВ в Республике Тыва:**

1. Республиканская целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в республике Тыва на 2013-2018 гг.»
2. «Государственная антиалкогольная программа Республики Тыва на 2014-2020гг.».
3. Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи Республики Тыва, утвержденной Постановлением Правительства РТ от 03 марта 2011 года №153
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде»
5. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи»
6. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»

### Технологическая карта по профилактике правонарушений

I. Нормативно-правовая база (наличие документов в соответствии с требованиями Минимального социального стандарта Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16) и приложения №2):

II. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений:

1. Локальные акты:

- правила внутреннего распорядка;
- Положение о Совете профилактики правонарушений, об отрядах профилактики, о родительском патруле, о родительском комитете;

- должностные инструкции кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, правовому и патриотическому воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог доп. образования (утвержденный директором, печать школы, подпись профкома, личная роспись);

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о родительском комитете;

- Положение о родительском патруле;

2. Приказ об утверждении состава Совета профилактики правонарушений (1 раз в уч. году);

3. Штатное расписание, наличие ставок кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности и правовому, патриотическому воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.д.

III. Анализ управленческих документов:

1. План работы школы (направления воспитательной работы, взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений, наличие мер по профилактике экстремизма в подростково-молодежной среде);

2. План работы педагогического совета (отражение вопросов воспитательной работы);

3. План работы правового лектория для детей, тематика;

4. План работы правового всеобуча для родителей, тематика;

5. План работы Совета по профилактике правонарушений на учебный год;

6. План работы методических объединений классных руководителей;

IV. Контрольные документы:

1. Справка-анализ в Плане работы школы (на сколько отражены вопросы профилактической работы);

2. Протоколы педагогических советов (наличие вопросов по профилактике правонарушений);

3. Протоколы методических объединений классных руководителей;

4. Протоколы родительских собраний;

5. Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений;

6. Патронажный журнал по учету посещаемости;

7. Протоколы заседаний отрядов профилактики образовательного учреждения.

V. Анализ деятельности заместителя директора по воспитательной работе:

1. Аналитические справки посещаемых уроков и внеклассных мероприятий (не менее 5 в неделю);

VI. Анализ деятельности классных руководителей.

1. План воспитательной работы;

2. Наличие портфолио на класс (на каждого ученика);

3. Акты обследования жилищных условий учащихся;

4. Тематика и протоколы родительских собраний класса;

VII. Анализ состояния дополнительного образования детей в школе:

1. Программа учреждения дополнительного образования, наличие договора между учреждением дополнительного образования и школой;

2. Расписание кружков, утвержденное приказом директора;

3. Календарно-тематическое планирование педагогов дополнительного образования;

VIII. Система работы с детьми, находящимися в социально опасном положении:

1. Социальный паспорт школы;

2. Наличие баз данных школы:

- детей, находящихся в социально опасном положении (состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН);

- семей, находящихся в социально опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН).

3. Анализ персональных карточек профилактического учета детей, находящихся в социально опасном положении;

4. Взаимодействие с ПДН:

- совместный план работы по профилактике правонарушений в образовательном учреждении (подтверждается директором школы и начальником ПДН);

- аналитическая информация о правонарушениях и преступлениях, совершенных учащимися образовательного учреждения (ежеквартально);

- информация об учащихся, совершивших административное правонарушение и преступления;

- информация о несовершеннолетних учащихся образовательного учреждения, поставленных и снятых с профилактического учета.

5. Анализ переписки образовательного учреждения с ведомствами и организациями, осуществляющими работу по профилактике правонарушений (ПДН, органами по делам молодежи, здравоохранения, социальной защиты, психологами ППМС-центров по решению проблем детей, находящихся в социально опасном положении).

6. Наличие документов, подтверждающих оказание помощи школой детям, находящимся в социально опасном положении (оказание материальной помощи, трудоустройство, отдых в каникулярное время и т.п.).

IX. Работа социального педагога:

- план работы;

- журнал учета групповых форм работы (выступления на родительских собраниях, классные часы и т.д.);

- журнал учета индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;

- наличие актов изучения материальных и бытовых условий жизни семьи подростков, находящихся в социально опасном положении;

- аналитические справки контроля досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.

X. Работа школьного психолога:

1. План работы;

2. Журнал учета групповых форм работы (выступления на родительских собраниях, коррекционные и развивающие занятия, классные часы и т.д.);

3. Журнал учета индивидуальных консультаций;

4. График приема педагога-психолога.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
(Минобрнауки РТ)

**ПРИКАЗ**

от «27» июля 2020 г. № 663 -д  
г. Кызыл

**Об утверждении пакета документов по формированию педагогического  
расследования в образовательных организациях по фактам совершенных  
правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся**

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- алгоритм действий классного руководителя по факту совершенного правонарушения (приложение № 1);

- перечень документов для проведения педагогического расследования по фактам совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними (приложение № 2);

- алгоритм проведения педагогического расследования по фактам правонарушения, совершенного несовершеннолетним (приложение № 3);

- структура педагогического расследования по фактам совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними (приложение № 4).

2. ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (Кыргыз Б.Г.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управлений образованием, государственных образовательных организаций.

3. ГБУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» (Ефимова Т.В.) довести настоящий приказ до сведения руководителей профессиональных образовательных организаций.

4. Руководителям образовательных организаций представлять информацию о проведенных педагогических расследованиях, не позднее 3 рабочих дней со дня совершения правонарушения, на электронные адреса: [vospitanie17@yandex.ru](mailto:vospitanie17@yandex.ru) и [vospit\\_spo17@mail.ru](mailto:vospit_spo17@mail.ru).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Тыва Хардикову Е.В.

Министр

Т.О. Санчаа

Лопсан С.М., тел: 6-19-49

Приложение № 1  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «27» июля 2020 г.  
№ 663 -д

**Алгоритм действий классного руководителя  
по факту совершенного правонарушения**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, инспектора по профилактике правонарушений, педагога-психолога и родителей (законных представителей)).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный контроль (если состоит на учете, то какие профилактические работы проведены, информация об участии в мероприятиях).
5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся ребят.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации образовательного учреждения по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с внутришкольного контроля.

Приложение № 2  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «27» июля 2020 г.  
№ 663-д

**Перечень документов для проведения педагогического расследования по фактам совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними**

1. Приказ директора образовательной организации о создании комиссии по проведению педагогического расследования.
2. Информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях студента или обучающегося, поступившая в образовательную организацию из различных организаций (ПДН, КДНиЗП и др.).
3. Акт изучения жилищно-бытовых условий учащегося или студента.
4. Характеристика семьи, социальный паспорт семьи.
5. Личное дело учащегося или студента.
6. Подробная характеристика на учащегося от классного руководителя, (выписка из классного журнала, журнала учета посещаемости, социального паспорта группы, индивидуальной карты сопровождения).
7. Характеристика психолога.
8. Справка о состоянии здоровья.
9. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Информация о занятости во внеурочное время, о наличии грамот за участие в мероприятиях и т.д.
11. Докладные записки педагогов, служебные объяснительные сотрудников, заявления, ходатайства, относящиеся к делу.
12. Объяснительные учащегося, родителей по правонарушению, в связи с которым проводится педагогическое расследование.
13. Документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны учебного заведения, если в этом была необходимость.
14. Протоколы, акты и распоряжения администрации образовательного учреждения о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета профилактики, педагогических советов, вынесение выговоров, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОПДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т.д.).
15. Заключение комиссии (выводы о причинах и условиях, способствовавших совершению данного правонарушения, принимаемые меры и др.).

**Примечание.** Сроки проведения педагогического расследования – в течении 3-х дней. По окончании проведения педагогического расследования информацию направить на следующие электронные адреса: [vospitanie17@yandex.ru](mailto:vospitanie17@yandex.ru), [vospit\\_spo17@mail.ru](mailto:vospit_spo17@mail.ru).

*Телефон отдела профилактики правонарушений среди обучающихся ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»: 3-21-41, 89231390017 (Монгуш Т.О., начальник отдела);*

*Телефон отдела воспитания и профилактики правонарушений в профессиональных образовательных организациях ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»: 34418, 89235559663 (Севиц О.В., начальник отдела).*

Приложение № 3  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «27» июля 2020 г.  
№ 663-д

**Алгоритм  
проведения педагогического расследования по фактам правонарушения,  
совершенного несовершеннолетним**

1. Руководитель образовательной организации издает приказ о создании комиссии по педагогическому расследованию.

2. При подготовке дела о правонарушении учащегося комиссия выясняет не только обстоятельства дела, но и условия воспитания в семье, степень запущенности, психологические особенности подростка и др.

Следует установить:

- возраст учащегося (число, месяц, год рождения);
- социальное положение;
- данные о правонарушении, подтверждающие, что оно совершено этим подростком;
- изучение причин, способствовавших совершению правонарушения;
- наличие взрослых подстрекателей и иных участников правонарушения;
- применялись ли к учащемуся ранее меры воздействия в образовательном учреждении, их результативность;
- получить характеристики на обучающегося у классного руководителя;
- выяснить мнения педагогов об участии учащегося в жизни образовательной организации, об отношении его к учебе, к работе, об условиях семейного воспитания;
- внеурочную занятость.

Кроме того, следует выяснить, состояние здоровья, поведение подростка, его связи, характер учащегося, степень проявления возрастных особенностей психологии, круг его интересов.

2. Работа образовательной организации:

- с обучающимся;
- с семьей;
- руководителем группы;
- ведение индивидуальной карты;
- охват кружковой деятельностью;
- работа с Советом профилактики, Комиссией по делам несовершеннолетних;
- проведение целенаправленных мероприятий;
- составление программы сопровождения;
- принятие мер в отношении виновных лиц;
- анализ ситуации, выводы.



Приложение № 4  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «27» июля 2020 г.  
№ 663-д

**Структура педагогического расследования по фактам  
совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними**

№	Содержание текста	Информация
1	Наименование образовательной организации, коду	
2	Номер и дата приказа о проведении педагогического расследования	
3	Причины и условия, способствовавшие совершению данного правонарушения	
4	Краткая характеристика семьи	
5	Социальный статус несовершеннолетнего	
6	Охват внеурочной деятельностью	
7	Характеристика учащегося или студента	
8	На каком учете состоит?	
9	Общественный воспитатель (ФИО, должность)	
10	Участие в различных мероприятиях	
11	О ранее принимаемых воспитательных и профилактических мерах в отношении учащегося для недопущения фактов отклоняющегося поведения и совершения правонарушений (сколько проведено классных часов, бесед, тренингов, патронажей, рассмотрений на совете профилактики, КДН и т.д.) с указанием дат, <b>их результативность</b>	
12	О ранее принимаемых мерах в отношении родителей (законных представителей)	
13	Принятые меры в отношении	пед. работников
		родителей
		несовершеннолетнего
14	Выводы	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
(Минобрнауки РТ)

**ПРИКАЗ**

от « 29 » июля 2020 г. № 673 -д  
г. Кызыл

**О порядке организации работы образовательной  
организации с семьями (детьми) группы риска**

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- алгоритм организации работы с несовершеннолетними группы риска в образовательных организациях;
- рекомендации по организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска.

2. ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений» (Кыргыз Б.Г.) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управлений образованием, государственных образовательных организаций.

3. Руководителям образовательных организаций ежемесячно до 5 числа каждого месяца представлять информацию о деятельности образовательных организаций с несовершеннолетними (семьей) группы риска на электронный адрес [yospitanie17@yandex.ru](mailto:yospitanie17@yandex.ru).

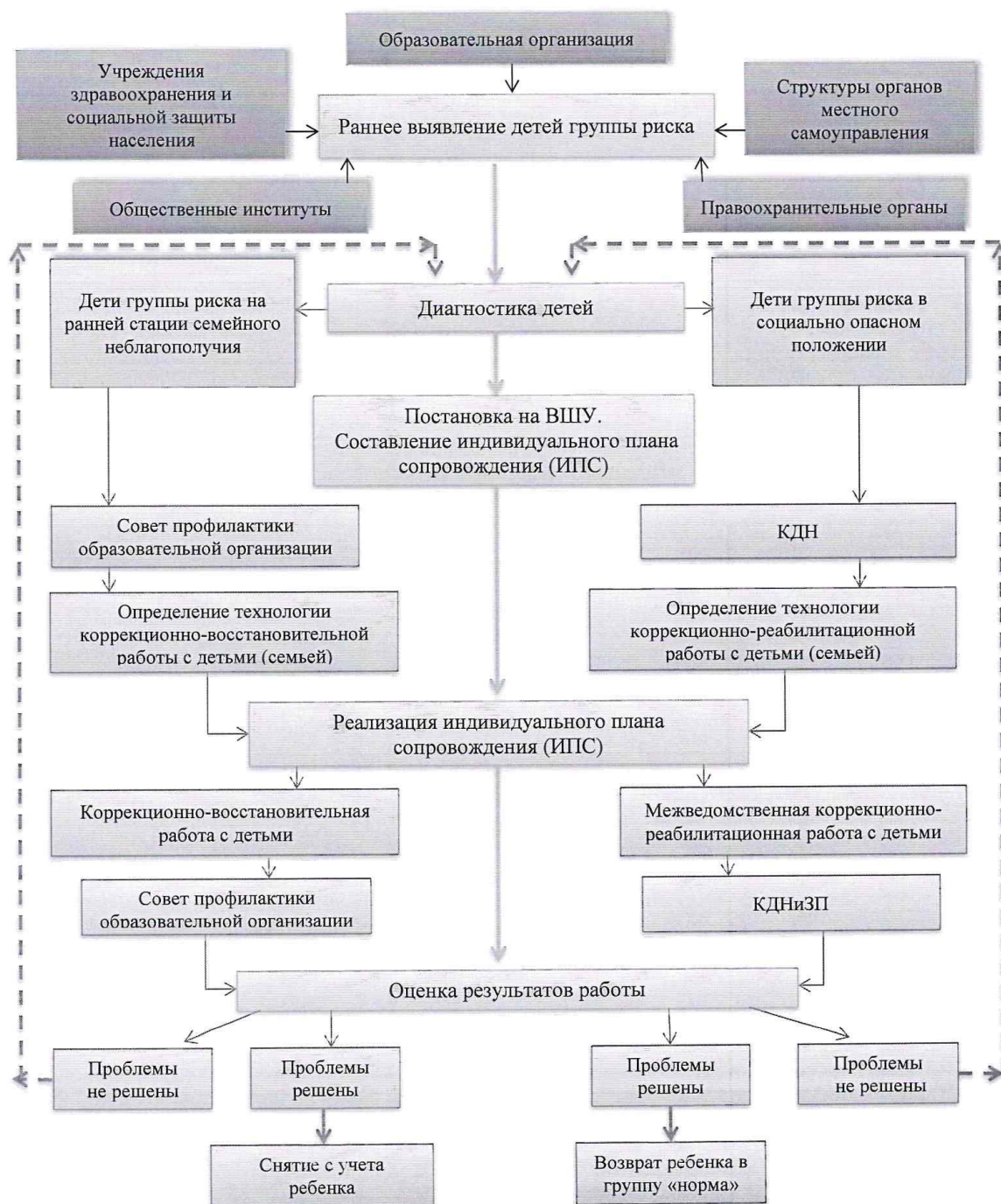
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Тыва Хардикову Е.В.

Министр

Т.О. Санчаа

Приложение № 1  
к приказу Минобрнауки РТ  
от «29» июля 2020 г.  
№ 673-д

**АЛГОРИТМ**  
**организации работы с несовершеннолетними группы риска**  
**в образовательных организациях**



Приложение № 2  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «29» июля 2020 г.  
№ 673 -д

## Рекомендации по организации работы образовательной организации с семьями (детьми) группы риска

### Внутришкольный учет в образовательной организации

*Внутришкольный учет* (далее - ВШУ) - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых образовательной организацией в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;
- улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВШУ) в образовательной организации направлена на 2 целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

*Первая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

*Вторая целевая группа* - несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, где проживает отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания, существует дезадаптация

ребенка в семье: показатели невосприятия ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение № 1, первая целевая группа*).

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям предпринимает школа, родительская и детская общственность.

*К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении*, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место

соответствующие показатели семейного неблагополучия (*Приложение № 1, вторая целевая группа*).

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку.

### **Этапы организации деятельности**

*Раннее выявление семейного неблагополучия.*

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;
- социальной защиты;
- органов внутренних дел;
- отделов по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты (*Приложение № 2*).

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско-семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Социальном паспорте».

*Диагностика.*

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка в зависимости от сложности проблем:

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

**Несовершеннолетние, относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.**

*Постановка ребенка на внутришкольный учет.*

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально-опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, (Приложение № 3, Приложение № 3-а)	социальным педагогом «Представления»
	Подготовка «Представлений» (Приложение № 4, Приложение № 4-а) материалов для КДН и ЗП специалистами образовательной организации (классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
2. Организация и проведение координационной профилактической работы образовательной организации Совета профилактики образовательной организации	
3. Принятие протокольного решения о постановке несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН и ЗП специалистов образовательной организации
Определение технологии коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним в образовательной организации	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним в образовательной организации
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательной организации (Приложение № 5)	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), включающий реализацию конкретных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения ведомства

*Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)*

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально-опасном положении</i>
Координационно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)	Межведомственная координационно-реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)
Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации, с участием специалистов муниципальных органов управлений образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия индивидуального плана сопровождения (ИПС).	Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательной организации реализуют в своей компетенции предписанный образовательной организацией, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственной образовательной организации на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.
Оценка результатов работы	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов и участие в работе КДН и ЗП специалистов образовательной организации по результатам выполнения индивидуального плана сопровождения (ИПС) несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.

*Снятие с внутришкольного учета.*

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

**Основные показатели  
семейного неблагополучия для постановки на учет**

<p><b>Первый уровень</b> Внутришкольный учет детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия</p>	<p><b>Второй уровень</b> Внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении</p>
<p><i>1. Социально – экономические:</i>                      ✓ временная безработица одного (обоих родителей);                      ✓ статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;                      ✓ необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p><i>2. Медико-санитарные:</i>                      ✓ антисанитарные условия проживания;                      ✓ бытовое пьянство;                      ✓ неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.</p> <p><i>3. Психолого-педагогические:</i>                      ✓ конфликты в семье;                      ✓ непосещение родителями учреждения образования;                      ✓ применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия; отсутствие внимания к ребенку;                      ✓ в семье есть отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания.</p>	<p><i>1. Социально – экономические:</i>                      ✓ нежелание работать одного (обоих родителей);                      ✓ длительный статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;                      ✓ пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.</p> <p><i>2. Медико-санитарные:</i>                      • Пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;                      • алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);                      • наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.</p> <p><i>3. Социально-демографические:</i>                      • родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».</p> <p><i>4. Психолого-педагогические:</i>                      • постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;                      • полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;                      • устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;</p> <p><i>5. Криминально-аморальные:</i>                      ✓ постановка родителей на учет в органах внутренних дел;                      ✓ аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;                      ✓ жестокое обращение с детьми, в семье,</p>



	<p>вне семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ изгнание ребенка из семьи;</li><li>✓ вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.</li></ul>
--	--

<b>Карта о неблагополучии в семье из</b> _____
Адрес _____
ФИО _____
Статус _____ возраст _____
Место работы _____
ФИО несовершеннолетнего _____
Возраст _____
Образовательная организация (место работы) _____
_____
Неорганизован
Причины неблагополучия: (нужное подчеркнуть)
1. Отсутствие матери, отца
2. Насилие в семье над ребенком
3. Конфликты в семье
4. Антисанитарные условия содержания несовершеннолетнего
5. Отсутствие необходимого ухода, питания и содержания несовершеннолетнего
6. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей
7. Алкогольная или наркотическая зависимость несовершеннолетнего
8. Инвалидность родителей
9. Инвалидность ребенка
10. Престарелые родители
11. Бродяжничество родителей (кого)
12. Бродяжничество несовершеннолетнего
13. Отсутствие несовершеннолетнего
Другое _____
_____
ФИО специалиста, инспектора (тел.) _____
Дата _____

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутришкольный учет**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению

\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства))

\_\_\_\_\_

считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на  
внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В Совет профилактики

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на внутришкольный учет семьи**

Социальный статус

\_\_\_\_\_ (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекаемая)

**Мать** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

**Имеются дети** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

**За**

\_\_\_\_\_ (причины постановки на внутришкольный учет)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

а также по представлению

\_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки  
(попечительства))

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на  
внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В комиссию по делам  
несовершеннолетних защите их прав

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет (несовершеннолетний)**

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты,

\_\_\_\_\_

опеки (попечительства)

\_\_\_\_\_

считаем необходимым (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ класса поставить на  
учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Директор ОУ

Заместитель директора по воспитательной  
работе «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В комиссию по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**Представление  
на постановку на муниципальный учет семьи**

Социальный статус \_\_\_\_\_  
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекаемая)

**Мать** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Отец** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Опекун (попечитель)** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

**Имеются дети** \_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

\_\_\_\_\_

(причины постановки на внутришкольный учет)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

а также по представлению

\_\_\_\_\_ (ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки попечительства)

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на учет семей,  
находящихся в социально опасном положении.

Директор школы

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол решения  
Совета профилактики  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (семьи)**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
учащийся \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_,  
(наименование образовательной организации)  
состоящей на внутришкольном учете школы \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ квартал \_\_\_\_\_ уч. года

1. Исходный уровень: (статус семьи, основные социальные, психолого – педагогические характеристики)

2. \*Направления коррекционной работы: (определяются специалистами)

- Повышение школьной мотивации
- Занятость ребенка во внеурочное время
- Формирование социально-коммуникативных действий
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье

**3. План коррекционной и восстановительной работы:**

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание	Основные виды деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
Работа с учащимися				Работа с родителями				
Взаимодействие со специалистами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)				Взаимодействие со специалистами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)				
1								
2								
Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)				Учебно-воспитательная деятельность (учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)				
1								
2								
Профилактическая работа с ребенком				Информационная, просветительская деятельность. Профилактическая работа с семьей				
1								
2								

2\*,4\* - предложенные направления и результаты - как вариант

4\*Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня школьной мотивации;
- Успешный переход в среднее звено;

- Отсутствие правонарушений;
- Сформированность эмоционально-волевой и социально-коммуникативных сфер по возрасту;
- Нормализация обстановки в семье;
- Участие в совместной социально значимой деятельности.



**Форма отчета  
деятельности образовательной организации с несовершеннолетними (семьей)  
группы риска за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года в  
\_\_\_\_\_ районе**

I. Социальный паспорт семей образовательной организации \_\_\_\_\_ района

	Дети	Семьи
<b>Количество полных социально-благополучных семей (детей)</b>		
<b>Количество семей (детей), нуждающихся в государственной поддержке в том числе:</b>		
- с потерей кормильца;		
- разведенных родителей;		
- матерей (отцов) – одиночек;		
- семей с детьми-инвалидами;		
- семей с родителями-инвалидами;		
- опекаемых семей;		
- семей безработных, стоящих на учете в центре занятости;		
- многодетных семей		
Всего:		

**II. Сведения о несовершеннолетних (семьях) группы риска, состоящих на  
внутришкольном учете других групп: на ранней стадии семейного неблагополучия, в  
социально опасном положении по основным показателям неблагополучия**

1	Постановка на внутришкольный учет <i>Дети (семьи) на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	Кол-во	
		детей	семей
	Социально-экономические:		
	• Временная безработица одного (обоих родителей);		
	• Статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток»;		
	• Отсутствие у ребенка необходимых вещей		
	Медико-санитарные:		
	• Антисанитарные условия проживания;		
	• Бытовое пьянство;		
	• Неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.		
	Психолого-педагогические:		
	• Конфликты в семье;		
	• Непосещение родителями учреждения образования;		
	• Применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия;		
	• Отсутствие внимания к ребенку.		
	• в семье есть отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания.		
2	<i>Дети (семьи) в социально опасном положении (далее - ДЕСОП)</i>	детей	семей
	Социально-экономические:		
	• нежелание работать одного или родителей;		
	• длительный статус «малообеспеченной семьи», низкий материальный достаток;		
	• пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.		
	Медико-санитарные:		
	• Пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;		

	• алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);		
	• наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.		
	<i>Социально-демографические:</i>		
	• родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».		
	<i>Психолого-педагогические:</i>		
	• постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;		
	• полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;		
	• устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;		
	• вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.		
	<i>Криминально-аморальные:</i>		
	• постановка родителей на учет в органах внутренних дел;		
	• аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;		
	• жестокое обращение с детьми, в семье, вне семьи;		
	• изгнание ребенка из семьи;		
	<b>Снятие с учета</b>		
1.	Количество снятых несовершеннолетних (семей), состоящих на внутришкольном учете на ранней стадии семейного неблагополучия		
2.	Количество снятых несовершеннолетних (семей), состоящих на муниципальном учете (ДЕСОП)		

### III. Система работы (города) с несовершеннолетними (семьями) группы риска:

- с семьей на ранней стадии семейного неблагополучия

№	Наименование образовательной организации	Количество семей	Их них: оказана помощь за отчетный период (кол-во)	Виды помощи: психологическая; материальная; вещевая (одежда, обувь, школьная форма, спортивная форма); социально-организационная (содействие в трудоустройстве, лечении)				
				психологическая	финансовая	вещевая	Содействие в трудоустройстве	Содействие в лечении

- с семьей, находящейся в социально-опасном положении (ДЕСОП)

№	Наименование образовательной организации	Количество семей	Их них: оказана помощь за отчетный период (кол-во)	Виды помощи: психологическая; материальная; вещевая (одежда, обувь, школьная форма, спортивная форма); социально-организационная (содействие в трудоустройстве, лечении)				
				психологическая	финансовая	вещевая	Содействие в трудоустройстве	Содействие в лечении

### IV. Динамика изменений работы социально-психолого-педагогической службы (далее Служба) системы образования района (города)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
--	------------	-------------	--------------	-------------

Всего охвачено услугами Службы				
Из них:				
Проведено индивидуальных/групповых консультирований детей;				
Проведено социально-психолого-педагогических тренингов				
Реализовано индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)				
Принято участие психологов в заседаниях КДН и ЗП				
Проведено педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей по темам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				

**V. Организованная занятость детей группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете**

№	Занятость детей	Количество	Из них:	
			Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
1	Кружки, объединения дополнительного образования школы			
2	Спортивные секции			
3	Туристические объединения			
4	Другие объединения (указать)			

**VI. Развитие родительской общественности в районе (городе)**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Общественные приемные	
Советы бабушек и дедушек	
Совет отцов	
«Совет профилактики»	
Детское движение образовательной организации (организация, объединение)	
Семейные клубы	
Уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса	
Другие	

**VII. Сведения о координаторе работы по профилактике муниципального органа управления образованием**

Ответственный за организацию работы от управления образованием	ФИО	Должность	Контактный телефон



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ПРИКАЗ**

« 09 » октябрь 2019 г.

№ 1281 -д

г. Кызыл

**Об утверждении алгоритма действий руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, в том числе в случае совершения ими правонарушения или в отношении них**

Во исполнение Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях профилактики асоциального поведения и общего снижения количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва и в целях исполнения Положения экстренного реагирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Республики Тыва на факты чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, утвержденного Постановлением Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва от 25 января 2017 г. № 2-мкдн, а также формирования единой информации по правонарушениям среди несовершеннолетних, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый алгоритм действий руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования в работе по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, в том числе в случае совершения ими правонарушения или в отношении них (далее – Алгоритм).

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям государственных образовательных организаций:

– обеспечить организацию деятельности образовательных организаций в соответствии с Алгоритмом;

– составить график дежурств работы в выходные и праздничные дни ответственных сотрудников муниципального органа управления образованием;

– заключить договора/соглашения по обмену информацией по фактам совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними с дежурными частями ОВД Республики Тыва.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва С.М. Ощепкову.

Министр

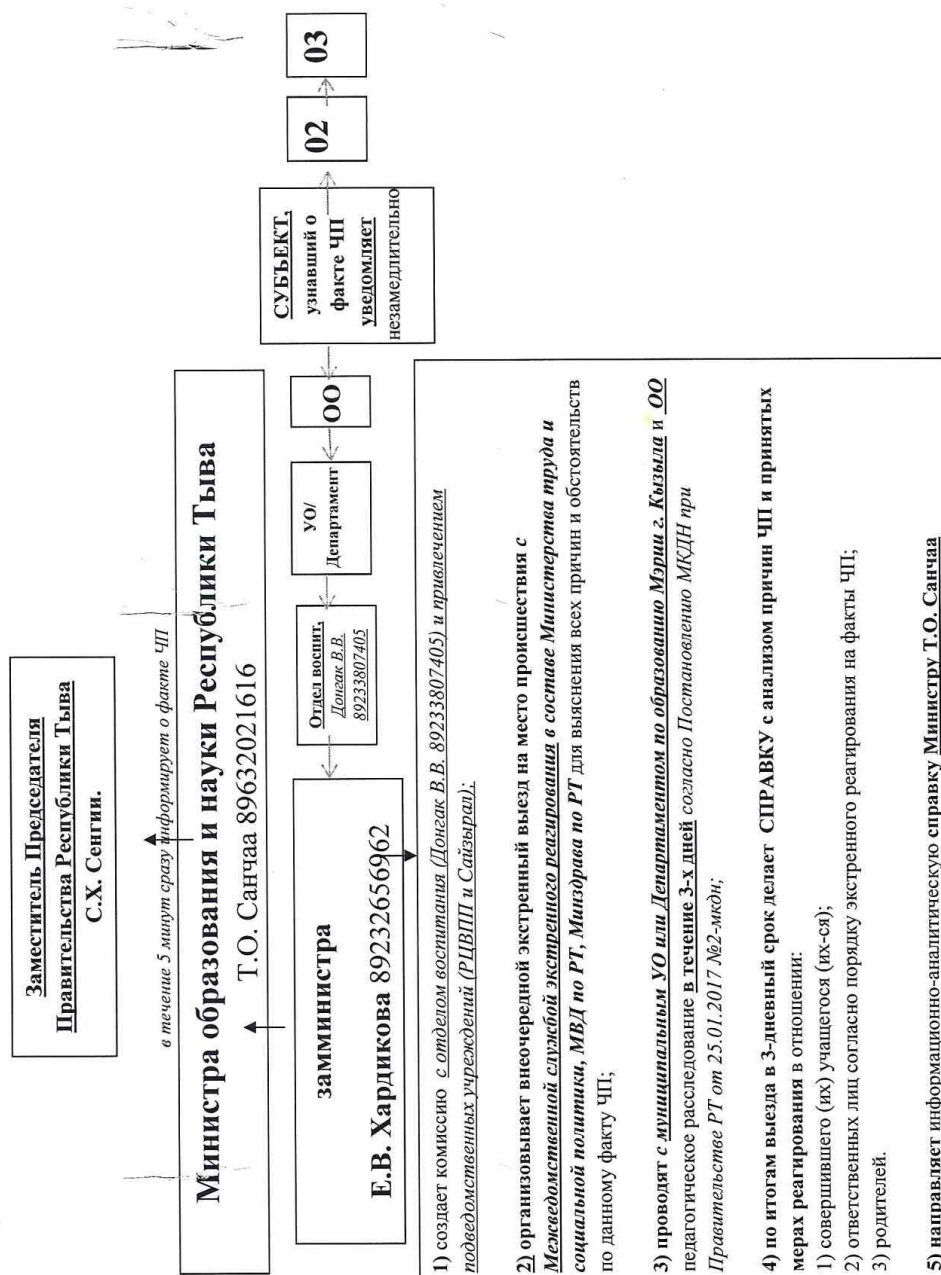


Т.О. Санчаа

Исп. Монгуш Т.О., 61949

Приложение  
к приказу Минобрнауки РФ  
от «09» октября 2019 г. №1281-Д

**Алгоритм действий руководителей по фактам чрезвычайного происшествия с несовершеннолетними, в том числе в случае совершения правонарушения несовершеннолетними или в отношении них**



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ

Один самых эффективных методов работы с подучетными несовершеннолетними – это индивидуальное сопровождение наставника.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в переводе с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться

членами добровольческих организаций.

Волонтерство - добровольная работа за идею. «Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка». Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового). Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную. Временами, их высоко оценивают, а временами они бывают сильно разочарованы, будь то из-за подростка группы риска, организаций, или отношения «непонимающих» педагогов, или в целом из-за социально-экономической ситуации в РФ. В основе профессий социальный педагог, социальный работник и психолог лежит защита прав человека, выделяется ряд личных качеств, жизненный опыт, ценности, которые влекут отдельных людей к такой работе. Они включают:

1. Личный опыт потерь или разочарования, и т.п.
2. «Глубокая» личная обида, напр., оскорбление.
3. Меньшинство/этническая группа в чужой стране.
4. Пострадавший или группа пострадавших
5. Беженцы или переселенцы в стране.
6. Травмированные войной или испытывающие лишения в послевоенный период.

7. Испытавшие несправедливость в обществе либо на личном, семейном уровне или на уровне сообщества и т.д.

**Цель работы наставника:** Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска. К «группе риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д. Детей, чье

воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т.п. Общим являются лишь то, что всех вышеперечисленных детей авторы относят к категории «трудных».

**Дети группы риска** – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Подростки подвержены негативным внешним

воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, оказываются в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении, часто отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Другими словами налицо явные признаки дезадаптации. Подростки «группы риска» нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения». Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех (И. Кузнецова).

#### ***Задачи наставника:***

- Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ;
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- Забота о быте подростка;
- Отслеживание социальных контактов;
- Формирование ближайшего окружения;
- Помощь в получении образования;
- Развитие кругозора;
- Правовая поддержка;
- Помощь в организации досуга;
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться);
- Помощь в гражданском, личном, профессиональном определении Подростка;
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе

#### ***Наставник может научить подростка:***

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

#### ***Шаги сотрудничества***

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка;
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка;



5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка;

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев;

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику. Наставник узнает, что подопечный совершил правонарушение, но еще никто об этом не знает. Что делать?

- узнать мотивы поведения;
- определить характер деликта, степени криминальности, групповой или индивидуальный, его суть и последствия;
- выяснить отношение подростка к деликту, причем в динамике: до него, в момент действия и после него, а также как он оценивает его в данный момент;
- замечали ли другие люди его проступки и как они реагировали на них;
- как подросток воспринимал реакцию окружающих и почему?
- проговорить с подростком дальнейшие возможные варианты развития ситуации и способы выхода из них, в случае необходимости применить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение.

Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать?

- личная беседа и личное воздействие;
- анкеты и тесты;
- прогулки вдвоем;
- организация общего полезного дела для кого-то, например волонтерство;
- экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения);
- индивидуальная помощь;
- профориентационные беседы;

Какие формы работы с группой, членом которой является подопечный можно применить?

- игры на сплоченность;
- поход;
- общие мероприятия с активным участием в подготовке подопечного;  Клуб участников проекта;
- Новогодний праздник (и др.);
- Как выстраивать работу с родителями на этапе знакомства с подопечным?
- информировать их о проекте, его целях, содержании и т.д.
- использовать возможности родительских собраний;
- выбирать удобное место для встречи, если по каким-то причинам родители не хотят встречаться и вести разговор дома;
- учитывать статус родителей.

### **Основные принципы взаимодействия наставника с семьей.**

При работе с семьей наставнику необходимо руководствоваться следующими правилами:

- быть уважительными к личности каждого члена семьи без исключения;
- принимать семью такой, какая она есть;

- быть доброжелательными в общении со всеми членами семьи;
- выявлять не только негативные, но и позитивные стороны внутрисемейных отношений;
- определить возможность оказания помощи через социальную сеть;
- не следует резко критиковать родительские методы, постоянно предъявляя им претензии, указывая на ошибки;
- проблемы подростка волнуют и родителей и школу (и др. учреждения), однако, как показывает опыт, чаще всего именно родители, своими ошибочными действиями их вызывают;
- ошибочно полагать, что только родители и отношения с ними являются причиной девиантного поведения подростков;
- чтобы повлиять на семейные отношения, иногда возможно подключить и органы власти.

**Перечень вопросов, по изучению состояния работы по профилактике правонарушений в муниципальном образовании от Министерства образования и науки Республики Тыва**

Ход реализации органами исполнительной власти Закона РТ «Об утверждении Комплексной программы по профилактике правонарушений в Республике Тыва», Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях при социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и муниципальной программы, в том числе:

1. Организация в образовательных учреждениях всех типов и видов семинаров, лекций по вопросам ведения здорового образа жизни, недопустимости употребления алкоголя и наркотических веществ, проведение занятий по правовой тематике, в частности, о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность и за какие преступления (хулиганство, кража, другие, наиболее часто встречающиеся среди подростков);

2. Ведение работы по использованию спортивных залов школ и др. учебных заведений в целях организации досуга молодежи;

3. Наличие дополнительных выплат школьным педагогам за внеклассную работу и организацию спортивных кружков для подростков;

4. Трудоустройство учащихся в каникулярное время и трудоустройство в свободное от учебы время;

5. Состояние работы по созданию кадетских образовательных учреждений, обеспечение в порядке приоритета приема в них детей из социально незащищенных семей;

6. Работа органов образования по вопросу своевременного выявления суицидальных наклонностей у детей и подростков в целях предотвращения самоубийств.

7. Организация работы органов опеки и попечительства (наличие планов работы, периодичность заседаний, содержание рассматриваемых вопросов, ход реализации принятых решений);

8. Наличие системы шефства над социально-значимыми учреждениями объектами (интернатами, детскими домами);

9. Реализация программ оздоровления, отдыха и занятости детей, а именно вотикирование бесплатных путевок в летние оздоровительные лагеря системы образования;

10. Организация работы органов системы профилактики с родителями, преподавательским составом, общественностью по разъяснению негативных последствий вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения криминальной и экстремистской направленности;

11. Организация ежеквартального рассмотрения на уровне Главы муниципального образования вопросов организации просветительской, спортивной, досуговой работы с учащимися в учебных заведениях;

12. Укрепление материально-технической и кадровой базы профилактической работы по предупреждению асоциального поведения населения, в т. ч. несовершеннолетних (учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Министерства).

13. Создание и развитие детских, молодежных объединений правоохранительной направленности.

14. Охват детей дополнительным образованием, в том числе детей групп риска:

15.1. В объединениях физкультурно-спортивной направленности.

15.2. В объединениях технической и спортивно-технической направленности

## ГЛОССАРИЙ

В Стандартах организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Тыва.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Содержание несовершеннолетнего** - материальное обеспечение несовершеннолетнего, порядок и форма предоставления которого определяется родителями (законными представителями) самостоятельно, а также обеспечение родителями (законными представителями) оптимальных санитарных, гигиенических требований при решении вопросов питания несовершеннолетнего, обустройства мест, предназначенных для сна и отдыха несовершеннолетнего, выполнения им учебных заданий.

**Безнадзорный несовершеннолетний** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный несовершеннолетний** - безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края.

**Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, - государственные учреждения социального обслуживания - специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в

соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Тыва).

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Законные представители несовершеннолетнего** - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

**Ответственные лица** - лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Общественные места** - места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги, как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

**Учебное время** - время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.