

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики
правонарушений»

**Методические рекомендации для педагогических
работников образовательных организаций
Республики Тыва по профилактике и раннему
выявлению признаков компьютерной (кибер)
зависимости у несовершеннолетних обучающихся
и студентов**



Кызыл – 2019г.

ББК __

*Печатается по заказу Министерства образования и науки Республики Тыва
в редакции ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и
профилактики правонарушений»*

**Методические рекомендации для педагогических работников
образовательных организаций Республики Тыва по профилактике и
раннему выявлению признаков компьютерной (кибер) зависимости у
несовершеннолетних обучающихся и студентов**

Составители: Лопсан С.М., Сарыглар В.В., Сандый Б.А.

Ответственные редакторы: Лолпсан С.М., Ооржак В.А.

*Аннотация: данные методические рекомендации разработаны и
предназначены к использованию в работе для руководителей и
педагогических работников образовательных организаций среднего общего и
среднего профессионального образования Республики Тыва, по профилактике
и раннему выявлению признаков компьютерной зависимости
(киберзависимости) у несовершеннолетних обучающихся и студентов*

© Министерство образования и науки Республики Тыва, 2019
© ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики
правонарушений», 2019

Содержание

	Стр.
Предисловие	4
Алгоритмы действий классного руководителя и родителей по раннему выявлению признаков компьютерной (кибер) зависимости у несовершеннолетних обучающихся и студентов	5
Диагностические тесты на выявление ранних признаков компьютерной зависимости у обучающихся и их родителей: Блок I. Тесты для учащихся Блок II. Тесты для родителей.....	6
Примерная программа по профилактике интернет-зависимости (киберзависимости) обучающихся для образовательных организаций	9
- Примерная методическая разработка родительского собрания на тему: «Ребенок и компьютер. Опасная грань».....	13
- Примерная методическая разработка классного часа на тему: «Жизнь реальная – жизнь виртуальная».....	23
Список разрешенных сайтов для детей и их родителей	30
- Разъяснения и пояснения к некоторым сайтам (к дополнительному списку используемых Интернет-ресурсов).....	31
- Федеральные и региональные информационно-образовательные ресурсы.....	31
- Ресурсы по предметам образовательной программы.....	39
- Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ.....	46
Библиографический список	50

Предисловие

Чем характеризуется интернет-зависимость у подростков? Общение по Интернету позволяет подросткам осуществлять коммуникацию и активную деятельность, неосуществимые в реальном мире. Это основная причина подростковой интернет-зависимости, а провоцирует её отсутствие ответственности, анонимность, а также невозможность проверить информацию, представленную подростком о себе. Вторая причина подростковой интернет зависимости - гормональная перестройка всего организма, когда подросткам становится сложно знакомиться, общаться, налаживать интимные контакты.

Третьей причиной зависимости от интернета являются такие подростковые проблемы характера, как тревожность, ранимость, обидчивость, низкая самооценка, склонность к депрессивным состояниям. Интернет-зависимые подростки не умеют правильно выстраивать отношения со сверстниками и сверстницами, а это заставляет их уходить от сложностей жизни в мир виртуального общения. Интернет-среда становится для них своеобразным средством самозащиты от негативных переживаний.

Иногда зависимость от интернета бывает связана с особенностями семейного воспитания. Подростки с интернет-зависимостью бегут в виртуальный мир от одиночества, нехватки внимания и понимания со стороны родителей, постоянной тревоги и эмоционального напряжения. Погружаясь с головой в интернет, подросток быстро приобретает от него зависимость.

Признаки подростковой интернет-зависимости:

- он проводит в интернете всё большее количество времени;
- при отсутствии интернета отмечается раздражительность или агрессия, подросток не находит применение своим силам и возможностям, ощущает пустоту;
- постоянные прогулы, плохая успеваемость;
- внезапные перемены эмоций и настроения без всякой причины;
- неадекватное реагирование на советы или критику;
- оппозиция к близким;
- эмоциональная отчуждённость;
- плохое внимание и память;
- возникновение депрессий, тревожности, различных фобий;
- ограничение круга общения; отказ от всех своих увлечений;
- появление лживости, изворотливости, неаккуратности.

АЛГОРИТМ

педагогических действий классного руководителя по раннему выявлению признаков компьютерной (кибер) зависимости у несовершеннолетних обучающихся и студентов

I - Групповое изучение класса (выявление ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних через проведение диагностического тестирования, наблюдения и беседы);

II - Определение основных направлений работы с учащимися, родителями и педагогическими работниками по выявленным причинам

III - Составление индивидуальной и групповой профилактической программы психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей, реализация программы;

IV - Применение в работе с учащимися основных приемов психолого-педагогического воздействия (через проведение классных часов, психологических тренингов, культурных и образовательных экскурсий, совместных мероприятий с родителями и педагогическими работниками);

V - Анализ динамики развития, подведение итогов.

АЛГОРИТМ

действий родителей (законных представителей) по раннему выявлению признаков компьютерной (кибер) зависимости у детей

I. Постарайтесь наладить **контакт с ребенком**. Узнайте, что ему интересно, что его беспокоит и т.д.;

II. **Не запрещайте** ребенку пользоваться интернетом, но постарайтесь установить регламент пользования (количество времени, которые ребенок может проводить онлайн, запрет на сеть до выполнения домашних уроков и пр.). Для этого можно использовать специальные программы родительского контроля, ограничивающие время в сети, также составление режима дня школьника или студента;

III. **Ограничьте возможность** доступа к интернету только своим компьютером или компьютером, находящимся в общей комнате - это позволит легче контролировать деятельность ребенка в сети. Следите за тем, какие сайты посещает Ваш ребенок;

IV. Попросите ребенка в течение недели **подробно записывать**, на что тратится время, проводимое в интернете. Это поможет наглядно увидеть и осознать проблему, а также избавиться от некоторых навязчивых действий - например, от бездумного обновления странички в ожидании новых сообщений;

V. Предложите своему ребенку **заняться чем-то вместе**, постарайтесь его чем-то увлечь. Попробуйте перенести кибердеятельность в реальную жизнь. Например, для многих компьютерных игр существуют аналогичные настольные игры, в которые можно играть всей семьей или с

друзьями - при этом общаясь друг с другом «вживую». Важно, чтобы у ребенка были не связанные с интернетом увлечения, которым он мог бы посвящать свое свободное время.

VI. Дети с интернет-зависимостью субъективно ощущают невозможность обходиться без сети. Постарайтесь **тактично поговорить об этом с ребенком**. При случае обсудите с ним ситуацию, когда в силу каких-то причин он был вынужден обходиться без интернета. Важно, чтобы ребенок понял - ничего не произойдет, если он на некоторое время «выпадет» из жизни интернет-сообщества.

VII. В случае серьезных проблем обратитесь за помощью к специалисту.

Диагностические тесты на выявление ранних признаков компьютерной зависимости у обучающихся и их родителей

для педагогов-психологов

Тема кибер (компьютерной) зависимости на школьников, т.е. зависимости от высокотехнологичных устройств, актуальна. Обучающиеся имеют сейчас широкий доступ к киберпространству. Участились случаи неадекватного поведения детей, так как они путают виртуальный мир с реальностью. Дети с экранов мониторов и телевизоров постоянно видят сцены убийств и привыкают к тому, что жизнь ничего не стоит. Школьники в состоянии агрессии стреляют в людей из оружия, входят в криминальные группы через социальные сети, в которых их склоняют к суициду, агрессии и т.д. По мнению ученых, киберзависимость приводит к разрушению мозга и деградации общественных институтов (семьи, образования и т.д).

Учащиеся нашей школы также взаимодействуют с различными компьютерными устройствами. Есть ли среди нас киберзависимые учащиеся? Может быть, опасения взрослых за наших ребят напрасны?

Цель исследования: проанализировать проявления киберзависимости (компьютерной зависимости) среди обучающихся школы 1–11 классов. Задачи исследования: 1) познакомиться с проблемой киберзависимости: изучить источники информации; выявить признаки зависимости; 2) составить опросник-анкету по выявлению признаков киберзависимости; 3) провести опрос среди обучающихся школы; 4) результаты опроса представить на общешкольном уроке «Компьютер – друг или враг?» и родительском собрании.

Методы исследования: анализ научной литературы и интернет-ресурсов по теме; наблюдение; сравнение; психологическое тестирование; синтез и анализ данных, математические методы обработки результатов.

Тесты позволяют определить уровень компьютерной зависимости учащихся образовательных учреждений разной возрастной категории.

Тесты-опросники состоят из двух блоков: первый блок заполняется учащимися, второй – родителями учащихся.

Инструкция: Внимательно прочтите десять вопросов. Каждый из них Вы должны оценить как верный или неверный. Если вопрос кажется Вам верным или преимущественно верным, поставьте «Да», если неверным – «Нет».

Блок I. Тесты для учащихся

Вариант 1.

1. Часто ли Вы замечаете, что проводите в он-лайн больше времени, чем намеревались? (да / нет)
2. Часто ли Вы пренебрегаете домашними делами, чтобы провести больше времени в сети? (да / нет)
3. Часто ли окружающие интересуются количеством времени, проводимым Вами в сети? (да / нет)
4. Замечете ли Вы, что Ваша успеваемость в школе стала хуже из-за того, что на учебу у Вас не остается времени, так как Вы слишком много времени проводите в сети? (да / нет)
5. Часто ли Вы представляете, как вновь окажетесь в Интернете? (да / нет)
6. Часто ли Вы ощущаете, что жизнь без Интернета скучна, пуста и безрадостна? (да / нет)
7. Часто ли Вы ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь Вас от пребывания в сети Интернет? (да / нет)
8. Часто ли Вы пренебрегаете сном, засиживаясь в Интернете допоздна? (да / нет)
9. Чувствуете ли Вы оживление, возбуждение, находясь за компьютером? (да / нет)
10. Появились ли у Вас нарушения сна и/или изменился ли режим сна, с тех пор как Вы стали использовать компьютер ежедневно? (да / нет)

Вариант 2.

1. Вам приходилось просить учителей, родителей заменить хотя бы часть знаний компьютерными играми? (да / нет)
2. Вы чувствуете, что Вам не всегда удается сразу же прекратить компьютерную игру? (да / нет)
3. Вы чувствуете себя раздраженным или усталым, если долго не играете на компьютере? (да / нет)
4. Обычно Вы занимаетесь компьютерными играми больше, чем планировали? (да / нет)
5. Вам приходилось срочно закрывать окно с компьютерной игрой или сайта, когда приходили родители, учителя, друзья? (да / нет)
6. Вам приходилось садиться за компьютерную игру, чтобы исправить себе настроение (например, чувство вины, раздражительности) или просто, чтобы успокоиться? (да / нет)

7. Возникают ли у Вас головные боли после игры за компьютером? (да / нет)
8. Пренебрегаете ли Вы приемом пищи из-за компьютерной игры? (да / нет)
9. Пренебрегаете ли Вы личной гигиеной из-за компьютерной игры? (да / нет)
10. В обычной жизни чувствуете ли Вы пустоту, раздражительность, подавленность, которые исчезают при игре за компьютером? (да / нет)

Подсчет результатов: производится специалистами, проводившими тестирование.

«Да» – 1 балл,

«Нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются.

0 – 3 балла – низкий уровень компьютерной зависимости.

4 – 6 балла – средний уровень компьютерной зависимости.

7 – 10 баллов – высокий уровень компьютерной зависимости.

Блок II. Тесты для родителей

Вариант 1. Ваш ребенок, ...

1. Приходя домой, первым делом садится за компьютер? (да / нет)
2. Забросил домашние дела, учебу, стал непослушным? (да / нет)
3. Раздражителен, груб, если его отвлекают от компьютера? (да / нет)
4. Совершает прием пищи, не отрываясь от компьютера? (да / нет)
5. Не знает, чем себя занять, если компьютер недоступен или сломался? (да / нет)
6. Не способен контролировать время, проводимое за компьютером? (да / нет)
7. Тратит много денег на компьютерные игры? (да / нет)
8. Перестал общаться с друзьями, все больше времени проводит в он-лайн? (да / нет)
9. Посещает различные запретные сайты? (да / нет)
10. Постоянно говорит о компьютерных играх, об общении в Интернете? (да / нет)

Вариант 2. Ваш ребенок, ...

1. Испытывает раздражение при необходимости закончить игру? (да / нет)
2. Из-за компьютерной игры жертвует времяпровождением с семьей, родными? (да / нет)
3. После компьютерной игры жалуется на головные боли, возникает сухость слизистой оболочки глаз? (да / нет)
4. Высказывает желание проводить в Интернете больше времени? (да / нет)
5. Во время компьютерной игры полностью отрешается от реальной действительности, целиком переносясь в мир игры? (да / нет)

6. Из-за компьютерной игры пренебрегает питанием, личной гигиеной? (да / нет)
7. В результате систематического времяпровождения за компьютером, потерял интерес к учебе, к спортивным секциям, кружкам? (да / нет)
8. Преимущественно находится в хорошем настроении, занимаясь компьютерными играми или общением он-лайн? (да / нет)
9. Проводя длительное время в Интернете, нарушает режим дня? (да / нет)
10. Предпочитает общение с виртуальными друзьями, чем с реальными? (да / нет)

Подсчет результатов: производится родителями.

«Да» – 1 балл,

«Нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются.

0 – 3 балла – низкий уровень компьютерной зависимости; родители могут справиться с возникшей проблемой самостоятельно (см. рекомендации);

4 – 6 балла – средний уровень компьютерной зависимости, для решения проблемы необходима консультация специалиста (психолога);

7 – 10 баллов – высокий уровень компьютерной зависимости, чрезмерное увлечение компьютером, которое может привести к психологической зависимости ребенка; родители не могут справиться с возникшей проблемой самостоятельно, поэтому необходимо обратиться за помощью к специалисту (психологу, психотерапевту).

**Примерная программа по профилактике интернет-зависимости
(киберзависимости) обучающихся для образовательных организаций
для администраций образовательных организаций**

Пояснительная записка

Программа «Профилактика интернет – зависимости обучающихся» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Актуальность проблемы раннего предупреждения компьютерной зависимости среди несовершеннолетних основана на том, что первичная профилактика должна позитивно воздействовать, как на саму личность несовершеннолетнего, так и на три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семью, образовательное учреждение и досуговые общности, включая микросоциальное окружение ребенка или подростка. Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры современного общества, которая напрямую зависит от степени

защищенности личности. Угрозы и опасности в сфере образования должны быть исключены, в том числе необходимо обеспечить психологическую безопасность несовершеннолетних. Для этого должна быть организована эффективная система предупреждения формирования зависимостей, одной из важных составляющих которой является профилактика компьютерной зависимости. Зависимость в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в приеме привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными симптомами.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать школу и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера, терять контроль за своим временем, лгать, причем уход от реальности может усиливаться день ото дня.

Родители должны уметь распознать признаки надвигающейся зависимости, прежде чем она станет реальной проблемой. Но это легче сказать, чем сделать.

Зависимость от Интернета все чаще называют чумой 21 века. В отличие от сигарет или наркотиков запретить Интернет нельзя – глобальная Сеть прочно вошла в нашу жизнь. Интернет – необходимый инструмент, которым ребенку в новом тысячелетии предстоит пользоваться постоянно.

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Цель программы:

формирование целостной системы профилактики интернет – зависимости у детей и подростков.

Задачи программы:

- формирование здорового жизненного стиля;
- формирование стратегий поведения и личностного ресурса.
- формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет,
- СМИ, различные виды телекоммуникаций;
- изучение технологий и средств защиты информации;
- формирование навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- организация просветительской работы с родителями и общественностью.

Программа реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Для реализации данной программы используются личностно-деятельностные и проектно-исследовательские методы.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, практических занятий, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, консультаций, выпуск газет, памяток.

Требования к результатам реализации программы.

Результатами освоения программы являются:

- осознание значимости проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
- компетентность в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- компетентность в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
- знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Примерный план реализации программы

Наименование мероприятий	Ответственные	Исполнение
В течение учебного года		
Установка программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика. Организация предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика. Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность».	Учитель информатики Учитель информатики Учителя – предметники, классные руководители	
Сентябрь		
Родительское собрание «Защита детей от вредной информации»	Классные руководители	
Октябрь		
Анкетирование «Безопасный интернет».	Педагог-психолог	
Ноябрь		
Тестирование обучающихся «Компьютерная зависимость».	Педагог-психолог, учитель информатики, классные руководители	
Декабрь		

Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов). Анкетирование «Осторожно, вирус!».	Учитель информатики Педагог-психолог	
Январь		
Обеспечение мер информационной безопасности, безопасного поведения в сети Интернет (заседание Педагогического совета). Работа классного руководителя с семьями обучающихся по проблемам информационной безопасности.	Администрация ОО Заместитель директора по воспитательной работе	
Февраль		
Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского характера (с привлечением сотрудников МВД РФ по РТ). Тематические классные часы «Компьютер: за и против». «Зависимость детей и подростков от компьютерных игр», «Увлечение компьютером – это полезное или вредное увлечение для человека?».	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	
Март		
«Причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних» (заседание Методсовета). Родительское собрание «Ребёнок и компьютер. Опасная грань»	Педагог-психолог Классные руководители, педагог-психолог	
Апрель		
Разработка памяток для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации. Конкурс плакатов, рисунков «Жизнь реальная – жизнь виртуальная».	Классные руководители, педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе	
Май		
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка»	Медицинский работник ОО	

**Примерная методическая разработка родительского собрания на тему:
«Ребенок и компьютер. Опасная грань»**

для классного руководителя

Цель: сформировать правильное поведение родителей по вопросу кибербезопасности детей.

Задачи:

- ознакомить родителей с возможными рисками при использовании интернета детьми;
- дать рекомендации по предотвращению рисков при использовании интернета детьми;
- подобрать методическую продукцию в помощь родителям по вопросу кибербезопасности детей.

Необходимое оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- презентация;
- памятки для родителей.

План действий и его выполнение

- 1) создать рабочую группу;
- 2) подготовить необходимый теоретический материал по теме родительского собрания;
- 3) разработать сценарий и презентацию родительского собрания;
- 4) анкетирование родителей и детей;
- 5) разработка памяток – буклетов в помощь родителям;
- 6) выступление медицинского работника школы.

Координация и контроль деятельности обучающихся и родителей:

- работа родителей в группах по составлению портрета интернет безопасного пространства ребенка;
- разработка и размещение на стенде буклетов, памяток, о кибербезопасности обучающихся;
- консультирование участников процесса:

Мнение родителей по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

(Родители высказываются и задают вопросы, учитель консультирует)

Практическая работа с родителями:

1. Участие в «Квесте»
2. Решение практических задач «Необходим совет родителя»

Решение собрания:

1. Интернет безопасная среда ученика – это кибербезопасность общества.
2. Организация домашнего контроля киберполя ребенка.

Педагог:

Бежит по клавишам рука

И пальцы высекают слово:

Пока-привет, привет-пока -

Банальностями сыплем снова!
Какая магия влечет,
Сесть к монитору заставляет?
Но все быстрее кровь течет!
И к слову слово прибавляем.
Соединил нас *Интернет*,
Сквозь расстояния и годы,
Привет-пока, пока-привет...
Ну что? А как у вас погода?
Что нового? И как дела?
В семейной, ну и в жизни личной?
Что видел ты? Где ты была?
Все – класс! И у меня – отлично!

Сегодня мы не представляем свою жизнь без компьютера и сети Интернет. В настоящее время ведется множество неоднозначных разговоров о пользе и вреде всемирной сети. Дети и подростки - активные пользователи интернета, ведь он предоставляет подрастающему поколению невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Но у любого явления есть свои светлые и темные стороны, и зачастую дети и молодежь в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети.

Интернет представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей, поэтому с использованием киберпространства связаны определенные риски.

Как должны родители и взрослые помочь детям избежать все возможные неприятности, чтобы сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться во всемирной сети? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка.

Конечно же, отказ от использования этих современных технологий не является решением проблемы защиты детей в онлайн-пространстве. Это все равно что запретить ездить автотранспорту по улицам и придворовым территориям, чтобы дети не попадали в ДТП. Во избежание несчастных случаев нужно лишь научить ребенка быть осторожным, соблюдать определенные правила, быть ответственным пешеходом, следовать положительному примеру взрослых. Аналогично наиболее важной задачей взрослых является предупреждение детей об опасностях Интернета, чтобы они вели себя осторожно, обдуманно. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все те вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета.

На нашей встрече мы поговорим о возможных рисках, с которыми могут столкнуться наши дети в интернете.

Итак, **риск первый - это безопасность личной информации на собственном компьютере**, что означает защиту от вирусов, вредоносного ПО и постоянное обновление программного обеспечения. Как защитить в этом случае своих детей? Прежде всего, повысить уровень защиты данных. Это можно сделать путем использования настроек фильтра и параметров фильтрации содержимого, которые доступны во многих программах. Кроме того, велика угроза заражения вредоносным ПО. Ведь для его распространения и проникновения в компьютеры используется целый спектр методов. Среди них можно отметить не только почту, компакт-диски, дискеты и прочие сменные носители информации или скачанные из Интернет файлы. Например, программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями сегодня являются простым способом распространения вирусов, так как очень часто используются для прямой передачи файлов. Этот метод часто используется хакерами для распространения троянских вирусов. Дети, неискушенные в вопросах социальной инженерии, могут легко попасться на уловки злоумышленника.

Чтобы избежать риска потерять личную информацию на компьютере, нужно соблюдать достаточно простые правила безопасности:

- регулярно обновляйте операционную систему;
- используйте только лицензионные программы и данные, полученные из надежных источников. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ, особенно компьютерные игры;
- используйте антивирусную программу, которая постоянно обновляет свои базы, и еженедельно проверяйте компьютер на наличие вирусов;
- создавайте резервные копии важных файлов, так называемые, "бэк-апы" (например, на отдельном, только для этого и предназначенном винчестере или usb-накопителе);
- будьте осторожны при загрузке содержимого в Интернет. Помните: после публикации информации во всемирной сети ее больше невозможно будет контролировать и удалять каждую ее копию;
- будьте внимательны при загрузке контента из Интернета: при малейшем сомнении откажитесь от "закачки" данных на свой компьютер.
- старайтесь периодически менять пароли (например, от электронной почты, от профилей в социальных сетях), но не используйте слишком простые пароли, которые можно легко взломать (даты рождения, номера телефонов и т.п.). Никому не сообщайте пароли!
- при пользовании интернетом на чужом устройстве, не сохраняйте пароли и не забывайте выходить из своего аккаунта в социальной сети, в почте и на других сайтах после завершения работы.
- объясните все эти правила своим детям!

Риск второй - разглашение контактных данных.

В Интернете (чатах, социальных сетях и т.п.) дети могут общаться с другими детьми и заводить новых друзей, что подразумевает обмен определенной личной информацией, по которой можно установить личность

ребенка, контактную информацию (полное имя, почтовый адрес и номер телефона), подробности его быта, режима дня и и т.д. Личность человека можно также установить, связав различные типы предоставленных данных (например, название школы, спортивного клуба, места проживания и т.д.). Подобная информация может быть использована в преступных целях.

Поэтому, давая положительный пример своим детям, старайтесь сами соблюдать осторожность при разглашении контактных данных или другой личной информации. Любые отправляемые фотографии или раскрываемые незнакомцу личные сведения могут стать общедоступными в Интернете. Интерактивные дневники могут надолго стать доступными для прочтения широкой общественностью. После публикации в Интернете текста или фотографии их невозможно контролировать. Их можно легко скопировать во множество разных мест, и их полное удаление может оказаться невозможным.

Соблюдайте правила безопасности вместе с детьми, обсуждая их необходимость:

- обговорите с детьми возможные опасные последствия предоставления личной информации и те ситуации, когда рекомендуется скрывать личную информацию (с учетом возраста и психологической уравновешенности каждого ребенка).
- помните: никогда не следует сообщать пароли никому, даже давним друзьям. Кроме того, пароль необходимо регулярно менять. Научите этому своих детей.
- интернет является общественным местом. Перед публикацией любой информации или своих фотографий (а также фотографий других людей) следует помнить, что любой человек в мире сможет получить доступ к этой информации.
- ребенок должен знать, что в любой момент может поговорить с родителями об отрицательном опыте, полученном в Интернете, понимая, что получит поддержку и помощь от взрослых, а не порицание и наказание.

Риск третий - это доступ к нежелательному содержимому.

Это может быть насилие, наркотики, порнография, страницы, подталкивающие к самоубийствам, отказу от приема пищи, убийствам, страницы с националистической или откровенно фашистской идеологией и многое-многое другое. Ведь все это доступно в Интернет без ограничений. Часто бывает так, что просмотр этих страниц даже не зависит от ребенка, ведь на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию, чаще всего порнографического характера.

Такая информация часто бывает заманчивой и может оказывать сильное психологическое давление на детей и подростков, которые не способны до конца осознать смысл происходящего и отказаться от просмотра и изучения сайтов с подобным содержанием. Влияние подобного рода информации на еще неокрепшую психику детей и подростков непредсказуемо; под впечатлением от таких сайтов дети могут пострадать не

только в эмоциональном плане, но также прямой урон может быть нанесен и их физическому здоровью.

Уберечь детей от данной нежелательной информации поможет настройка контентной фильтрации с помощью дополнительных функций антивирусных программ, интернет-браузеров или установки специального программного обеспечения, например, Родительского контроля в Windows Vista или средств Родительского контроля, встроенных в Kaspersky Internet Security.

Если компьютером пользуются и взрослые, то для ребенка лучше создать отдельную учетную запись пользователя, в которой настраивается фильтрация и родительский контроль. При этом вы будете выполнять функции администратора (отдельная учетная запись): вы сможете контролировать системные настройки и устанавливать новое программное обеспечение, ограничивая в таких правах других пользователей компьютера. Не забывайте создавать для работы надежные и защищенные пароли.

Нежелательную информацию можно получить и по электронной почте, поэтому важно настроить почтовый ящик ребенка с помощью фильтрации спама и таким образом предотвратить получение большей части нежелательных сообщений. Еще один безопасный, хотя и очень ограниченный способ использования электронной почты - это настроить параметры так, чтобы ребенок получал сообщения только от указанных адресов. Многие программы электронной почты позволяют блокировать сообщения, отправляемые с определенных адресов электронной почты.

Риск четвертый - контакты с незнакомыми людьми. С подобными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайн-мессенджерах (ICQ, Skype, MSN и др.), социальных сетях, на сайтах знакомств, форумах, блогах и т.д. Примерами таких коммуникационных рисков могут быть: кибербуллинг, незаконные контакты (например, груминг), знакомства в сети и встречи с интернет-знакомыми и др.

Для детей и молодежи Интернет главным образом является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. С появлением киберпространства набирает обороты такое явление, как **кибербуллинг** (bullying, от bully – драчун, задира, грубиян, насильник), обозначающее запугивание, унижение, травлю, физический или психологический террор, осуществляемый в виртуальной среде с помощью интернета и мобильного телефона и направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Запугивание в школе обычно заканчивается вместе с занятиями, но в Интернете обидчик может настигнуть свою жертву в любое время. Ведь запугивание или оскорбление в Интернете легко осуществимо с технической точки зрения: для отправки злонамеренного сообщения или публикации оскорбительного текста, доступного широкой аудитории, требуется несколько щелчков мышью. К

тому же, в отличие от реального мира, виртуальность дает возможность анонимности и обеспечивает низкую вероятность наказания.

Основной площадкой для кибербуллинга в последнее время являются социальные сети. В них можно оскорблять человека не только с помощью сообщений – нередки случаи, когда страницу жертвы взламывают (или создают поддельную на ее имя), где размещают лживый и унижительный контент.

И зачастую дети полагают, что если сообщить об этом родителям, это только усугубит ситуацию, что в итоге поддерживает ситуацию запугивания.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, но ему нравится общаться через Интернет, такие риски необходимо обсудить заранее и ему необходимо дать совет относительно действий, которые следует предпринять при причинении беспокойства. Прежде всего, ребенок должен понимать, что в Интернете, как и в реальной жизни, каждый человек имеет право на уважительное отношение, поэтому запрещается клеветать или оскорблять других пользователей. Объясните детям, что при общении в интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не стоит писать резкие и оскорбительные слова – читать грубости так же неприятно, как и слышать. Некоторые действия, для которых потребовалось несколько щелчков мыши, очень сложно отменить, и дети могут не понять, насколько серьезной может стать ситуация. А ведь при необходимости анонимных пользователей можно отследить.

В случае если ваш ребенок лично столкнулся с «негативным собеседником», нужно объяснить, что общение можно прервать, закрыв чат, клиент электронной почты или даже выключив компьютер. Возможно стоит вообще покинуть данный ресурс, удали оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем. Ребенок должен понять, что общение с подобными людьми нельзя продолжать (читать и отвечать на оскорбительные сообщения и письма), но, тем не менее, если злонамеренные сообщения являются нарушением закона (преступлением против личности), то их необходимо сохранить и показать взрослым. Кроме того, можно настроить параметры программы работы с электронной почтой так, чтобы сообщения от определенного отправителя поступали в отдельную папку. В этом случае ребенку не придется их читать, а у вас будет достаточно материалов для дальнейших действий. Если же вы сами обнаружили материалы, оскорбляющие вас или ваших детей, обратитесь к администратору сайта (модератору чата), чтобы данную информацию удалили. Если же такового не произошло или администратор вам отказал в удалении, то сохраните скриншоты переписки с ним и всех страниц с оскорбительной информацией и обратитесь в полицию.

Особенно опасным риском является *грумминг* – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации.

Для защиты детей от подобного риска необходимо соблюсти некоторые правила:

- поддерживайте доверительные отношения с вашим ребенком, чтобы всегда быть в курсе, с кем ребенок общается в сети. Обратите внимание, кого ребенок добавляет к себе «в друзья», с кем предпочитает общаться в сети – с ровесниками или людьми старше себя.
- объясните ребенку, что нельзя разглашать в интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т. д.), а также пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.
- объясните ребенку, что при общении на ресурсах, требующих регистрации (в чатах, на форумах, через сервисы мгновенного обмена сообщениями, в онлайн-играх), лучше не использовать реальное имя. Помогите ему выбрать ник, не содержащий никакой личной информации.
- объясните ребенку опасность встречи с незнакомыми людьми из интернета. В сети человек может представиться кем угодно, поэтому на реальную встречу с интернет-другом надо обязательно ходить в сопровождении взрослых.
- детский познавательный интерес к теме сексуальных отношений между мужчиной и женщиной может активно эксплуатироваться злоумышленниками в интернете. Постарайтесь сами поговорить с ребенком на эту тему. Объясните ему, что нормальные отношения между людьми связаны с доверием, ответственностью и заботой, но в интернете тема любви часто представляется в неправильной, вульгарной форме.
- важно, чтобы ребенок был вовлечен в любимое дело, увлекался занятиями, соответствующими его возрасту, которым он может посвящать свободное время.

Риск пятый - неконтролируемые покупки. Не смотря на то, что покупки через Интернет пока еще являются экзотикой для большинства из нас, однако недалек тот час, когда эта угроза может стать весьма актуальной. Необходимо объяснить ребенку, что любые покупки, совершаемые в Интернете или по мобильному телефону, должны осуществляться взрослым, либо осуществляться с его разрешения. Всегда совместно принимайте решение о том, стоит ли воспользоваться теми или иными услугами, предлагаемыми в интернете.

Кроме того, по незнанию, неопытности, под воздействием рекламы ребенок может совершить покупки с помощью счета сотовой связи, поэтому в сотрудничестве с оператором установите необходимые блокировки для телефона, сообщений SMS или ограничения расходов в мобильном телефоне ребенка.

И, конечно же, не оставляйте в свободном для ребенка доступе банковские карты и платежные данные, воспользовавшись которыми ребенок может самостоятельно совершать покупки.

Риск шестой - интернет-зависимость. Интернет-зависимость – навязчивое желание войти в интернет, находясь офлайн и неспособность выйти из интернета, будучи онлайн. Выделяют:

- навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по всемирной паутине, поиск информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам (большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в сети);
- игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети;
- навязчивое желание потратить деньги – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянное участие в интернет-аукционах;
- пристрастие к просмотру фильмов через интернет;
- практически каждый пятый ребенок в России безуспешно пытается уменьшить проводимое в интернете время, часами блуждает в интернете без особой цели и чувствует себя дискомфортно, когда не имеет к нему доступа. В 10% случаев дети пренебрегают семьей, друзьями или школой, не спят или не едят из-за интернета.

Исследование стратегий родительского контроля выявило неутешительные закономерности: интернет-зависимость лишь немного ниже у тех, кому родители запрещают что-то делать в интернете и не зависит от объяснений, контроля и знания родителей о том, что ребенок делает в интернете. Заметим, что действия родителей гораздо сильнее влияют на частоту пользовательской активности ребенка: дети значительно меньше проводят времени в интернете, если родители запрещают им это, и несколько меньше - если родители объясняют и контролируют их.

Что же делать? В первую очередь, необходимо обратить внимание на возможные признаки интернет-зависимости у вашего ребенка.

- прежде всего, оцените, сколько времени ваш ребенок проводит в сети, не пренебрегает ли он из-за работы за компьютером своими домашними обязанностями, выполнением уроков, сном, полноценным питанием, прогулками.
- поговорите с ребенком о том, чем он занимается в интернете. Социальные сети создают иллюзию полной занятости - чем больше ребенок общается, тем больше у него друзей, тем больший объем информации ему нужно охватить - ответить на все сообщения, проследить за всеми событиями, показать себя. Выясните, поддерживается ли интерес вашего ребенка реальными увлечениями, или же он просто старается ничего не пропустить и следит за обновлениями ради самого процесса. Постарайтесь узнать, насколько важно для ребенка общение в сети и не заменяет ли оно реальное общение с друзьями.
- наблюдайте за сменой настроения и поведения вашего ребенка после выхода из интернета. Возможно проявление таких психических симптомов

как подавленность, раздражительность, беспокойство, нежелание общаться. Из числа физических симптомов можно выделить: головные боли, боли в спине, расстройства сна, снижение физической активности, потеря аппетита и другие.

- поговорите со школьным психологом и классным руководителем о поведении вашего ребенка, его успеваемости и отношениях с другими учениками. Настораживающими факторами являются замкнутость, скрытность, нежелание идти на контакт. Узнайте, нет ли у вашего ребенка навязчивого стремления выйти в интернет с помощью телефона или иных мобильных устройств во время урока.

Если вы обнаружили возможные симптомы интернет-зависимости у своего ребенка, необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

- постарайтесь наладить контакт с ребенком. Узнайте, что ему интересно, что его беспокоит и т.д.

- не запрещайте ребенку пользоваться интернетом, но постарайтесь установить регламент пользования (количество времени, которое ребенок может проводить онлайн, запрет на сеть до выполнения домашних уроков и пр.). Для этого можно использовать специальные программы родительского контроля, ограничивающие время в сети.

- ограничьте возможность доступа к интернету только своим компьютером или компьютером, находящимся в общей комнате - это позволит легче контролировать деятельность ребенка в сети. Следите за тем, какие сайты посещает Ваш ребенок.

- попросите ребенка в течение недели подробно записывать, на что тратится время, проводимое в интернете. Это поможет наглядно увидеть и осознать проблему, а также избавиться от некоторых навязчивых действий – например, от бездумного обновления странички в ожидании новых сообщений.

- предложите своему ребенку заняться чем-то вместе, постарайтесь его чем-то увлечь. Попробуйте перенести кибердеятельность в реальную жизнь. Например, для многих компьютерных игр существуют аналогичные настольные игры, в которые можно играть всей семьей или с друзьями – при этом общаясь друг с другом «вживую». Важно, чтобы у ребенка были не связанные с интернетом увлечения, которым он мог бы посвящать свое свободное время.

- дети с интернет-зависимостью субъективно ощущают невозможность обходиться без сети. Постарайтесь тактично поговорить об этом с ребенком. При случае обсудите с ним ситуацию, когда в силу каких-то причин он был вынужден обходиться без интернета. Важно, чтобы ребенок понял - ничего не произойдет, если он на некоторое время «выпадет» из жизни интернет-сообщества.

- в случае серьезных проблем обратитесь за помощью к специалисту.

Подводя итог, можно придти к **общим рекомендациям**, как обезопасить своего ребенка при пользовании Интернетом:

- Установите компьютер в общей для всей семьи комнате

В этом случае разговор об Интернете и наблюдение за его использованием станет естественным в повседневной жизни. Обсуждение проблем может стать проще, если компьютер находится в общей комнате. Кроме того, Интернетом можно пользоваться вместе.

- Обсуждайте Интернет

Проявляйте интерес к действиям ребенка и его друзей как в Интернете, так и в реальной жизни. Расскажите ребенку о прекрасных и увлекательных вещах, которые возможны в Интернете, а также о трудностях, с которыми можно столкнуться. Обсудите с ребенком действия, которые необходимо предпринять, если чувствуется неловкость в какой-либо ситуации в Интернете.

- Узнайте больше об использовании компьютера

Если вы сами являетесь пользователем Интернета, вам будет проще определить правильную тактику для детей и помочь им найти в Интернете полезный материал. И, тем не менее, постоянно повышайте собственный уровень компьютерной грамотности, чтобы знать, как обеспечить безопасность детей (например, посещение курсов, чтение специальной литературы, консультации с экспертами). И регулярно знакомьте всех членов вашей семьи с базовыми принципами безопасной работы на компьютере и в Интернете.

- Используйте Интернет вместе

Найдите сайты, которые подходят для детей, или узнайте о способах поиска полезной информации: запланируйте совместную туристическую поездку, просмотрите образовательные сайты для помощи в школьных заданиях или найдите информацию об увлечениях детей. Просматривая веб-сайты в Интернете вместе, можно также помочь ребенку оценить значимость найденной информации. Можно добавить любимые сайты в папку «Избранное», чтобы совместно просмотренные ранее веб-сайты можно было открыть одним щелчком мыши.

- Договаривайтесь с ребенком о способе и времени использования Интернета

Может оказаться полезным согласовать с ребенком время, которое он проводит за компьютером, а также список веб-сайтов, которые он может посещать. Это необходимо обсудить с детьми и прийти к определенному решению, которое всех устраивает.

- Установите доверительные отношения с ребенком

Это поможет избежать последствий столкновения ребенка с негативным опытом в Интернете. Положительный эмоциональный контакт ребенка с родителями поможет расположить его к трудному разговору о том, что произошло. Ребенок должен вам доверять и понимать, что вы тоже

обеспокоены и хотите разобраться в ситуации и помочь ему, но ни в коем случае не наказывать.

Надеюсь, сегодняшняя беседа поможет вам чувствовать себя а безопасности на просторах интернета и помогать своим детям избегать неприятностей в киберпространстве.

Спасибо за внимание!

Примерная методическая разработка классного часа на тему: «Жизнь реальная – жизнь виртуальная»

для классного руководителя

Цель: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

Подготовительная работа: классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- Что вам больше всего нравится в Интернете?
- Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

Ход занятия:

Учитель: Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в интернете?»

1. Преступники в интернете.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ. Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать

быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

2. Вредоносные программы.

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

3. Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

4. Азартные игры.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

5. Онлайн-пиратство.

Онлайн-пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

6. Интернет-дневники.

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

7. Интернет-хулиганство.

Так же как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они

те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

8. Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

9. Материалы нежелательного содержания.

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантскими материалы, материалы с ненормативной лексикой.

Учитель: Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»

1. Преступники в интернете.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

2. Вредоносные программы.

- никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

- скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

- регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3. Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

- посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

- контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

4. Азартные игры.

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь в основном подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее

увлекательные игры, но которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5. Онлайн-пиратство.

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

6. Интернет-дневники.

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

7. Интернет-хулиганство.

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

8. Недостоверная информация.

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ - газетам, журналам и книгам.

9. Материалы нежелательного содержания.

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

Игра-соревнование

Учитель:

А сейчас мы проведем игру-соревнование.

Разобьемся на две команды. При этом я выберу координатора группы.

Первая команда «Злоумышленник»;

Вторая команда «Дока-пользователь»

Первая команда - это коллективный злой разум, действующий в Интернет.

Вторая команда - это добропорядочные пользователи сети.

Первая команда, при ответе на вопрос, называет негативные явления, вторая – позитивные.

Ответим на вечный вопрос «Кто победит в борьбе – зло или добро?»

Результаты фиксируются на доске.

Вопросы:

Первая команда - Какие существуют опасности при работе в сети?

Эталон ответов:

- широкая торговля базами данных о частных лицах и предприятиях
 - кража личной информации об абонентах мобильных сетей
 - нарушение законодательства об охране авторских прав
 - одна из важных проблем - вирусы
 - спам - это различные рекламные объявления, которые приходят по электронной почте, забивая ящик и мешая загружать нормальные письма
- Вторая команда - Какие существуют средства профилактики и борьбы с опасностями при работе в сети?

Эталон ответов:

- чтобы обезопасить себя, необходимо пользоваться антивирусными программами
- не следует загружать программы с сайтов, не заслуживающих доверия
- если в тексте сайта множество грамматических ошибок, и весь он забит рекламными баннерами, то загрузка с такого сайта может быть чревата последствиями
- не открывайте подозрительных писем от неизвестных вам авторов
- осторожно относитесь к адресу своего ящика вводите свой e-mail только в том случае, если он гарантирует вашу конфиденциальность
- заведите два почтовых ящика: адрес одного говорите только друзьям и знакомым, а для регистрации в Интернете, пишите адрес второго

Первая команда - Какие правонарушения, связанные с работой в сети вам известны?

(Ответы детей)

Вторая команда - Какие меры принимает общество и государство против правонарушений?

(Ответы детей)

Первая команда – Вы являетесь похитителем контента. Ваши действия.
(Ответы детей)

Вторая команда - Вы являетесь автором произведения. Ваши действия для его защиты. Ваши права.

(Ответы детей)

Задание командам. “Реверанс”. - Кто назовёт больше правил этикета.

Эталоны ответов:

- Обращаться к незнакомым людям можно при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации и вежливыми предложениями, не претендуя на получение ответа. Если ответ не пришел, повторять обращение не следует.
- При обращении к незнакомым людям надо воздерживаться от просьб использовать другие средства связи, например, выслать по почте автограф. Такие просьбы оставляют без ответа, а повторение рассматривают как спам.
- Отправляемое электронное письмо всегда должно быть подписано и указана тема сообщения.
- Если у вас нет возможности сразу ответить на полученное письмо, сообщите, что вы его получили и ответите позже.
- Не забудьте ответить позже, не затягивайте с ответом.
- Будьте вежливы, не отправляйте флеймов - написанных в запале писем.
- Шутки принято обозначать явным образом при помощи смайликов: ©, ®, и др.
- В тексте сообщения не принято выделять текст прописными БУКВАМИ. Такое выделение рассматривается как крик. В лучшем случае - как неграмотность в вопросах этикета.
- Большие файлы-вложения нужно архивировать. А для обмена очень большими файлами есть другие способы.
- Нельзя посылать рекламу в не предназначенные для этого места. Это грубое нарушение.
- Нельзя посылать незатребованную корреспонденцию. Это тоже нарушение этикета.

Задание командам. Какие профессии служат для сохранения информации, регулирования её использования?

Эталоны ответов: системный администратор, модератор, криптограф.

Подведение итогов

Задание командам. Сделайте вывод.

(О чем мы сегодня говорили на уроке?)

Какие силы побеждают в борьбе за информацию?

Пригодятся ли знания, полученные на этом уроке в вашей жизни?)

Вывод – “добро должно быть с кулаками”, то есть информация нуждается в эффективных методах защиты.

Учитель: А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.

- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

Учитель: А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Инернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

НЕЛЬЗЯ

- Всем подряд сообщать свою частную информацию (настоящие имя, фамилию, телефон, адрес, номер школы, а также фотографии свои, своей семьи и друзей)
- Нельзя открывать вложенные файлы электронной почты, когда не знаешь отправителя
- Нельзя рассылать самому спам и «информационную грязь»
- Нельзя грубить, придирааться, оказывать давление - вести себя невежливо и агрессивно
- Никогда не распоряжайся деньгами твоей семьи без разрешения старших. Спроси родителей.
- Встреча с Интернет-знакомыми в реальной жизни, бывает опасной: за псевдонимом может скрываться преступник

ОСТОРОЖНО!

- Не все пишут правду
- Читаешь о себе неправду в Интернете - сообщи об этом своим родителям или опекунам
- Приглашают переписываться, играть, обмениваться – проверь, нет ли подвоха
- Незаконное копирование файлов в Интернете = воровство
- Открыл что-то угрожающее - не бойся позвать на помощь.

МОЖНО!

- Используй «ник» (выдуманное имя) в переписке и переговорах
- Уважай другого пользователя
- Пользуешься Интернет - источником – делай ссылку на него
- Познакомился в сети и хочешь встретиться – посоветуйся со взрослым, которому доверяешь
- Открывай только те ссылки, в которых уверен
- Интернетом лучше всего пользоваться, когда поблизости есть кто-то из родителей или тех, кто хорошо знает, что такое Интернет, и как в нем себя вести.

Список разрешенных сайтов для детей и их родителей

для всех участников образовательной деятельности

Список разрешенных и проверенных сайтов

ntp.org	starburnsoftware.com
pool.ntp.org	litemanager.ru
ru.msn.com	allods.ru
msn.com	blackprophecy.com
kaspersky.ru	edgesuite.net
kaspersky.com	curse.com
microsoft.com	vdv-s.ru
windows.com	fskn.ru
time.windows.com	dns-shop.ru
update.microsoft.com	save2go.ru
support.microsoft.com	rutracker.org
technet.microsoft.com	newocr.com
go.microsoft.com	linuxmint.com
akamaitechnologies.com	ddo.com
deploy.akamaitechnologies.com	akamaitechnologies.com
mail.ru, e.mail.ru	nordock.ru
r.mail.ru	gz-volga.ru
imgsmail.ru	zakupki.gov.ru
img.imgsmail.ru	cifra-v.ru
img.mail.ru	edu-soft.ru
attachmail.ru	city-of-masters.ru
af.attachmail.ru	scream.do.am
yandex.ru	mambul.us.ru
google.ru	wow-one.com
fipi.ru	skype.com
edu.ru	dvdvideosoft.com
school-inform.ru	edumon.ru
e-school.ru	rghost.ru
klassinfo.ru	eligium.com
kpmo.ru	worldoftanks.ru
fcior.edu.ru	bus.gov.ru
pspo.fcior.edu.ru	russianeuro.com
pool.ntp.org	poliglot.com
megabook.ru	unilang.com
etersoft.ru	myspace.com
download.etersoft.ru	interpals.net
altlinux.org	inter-perepiska.ru
ftp.altlinux.org	my-language.com
v102.ru	burnaware.com
translate.ru	fro-edu.ru
prometheanplanet.ru	festival.1september.ru
avtlg.ru	poliglot.com
minusovki.mptri.net	mylanguage.ru
plus-msk.ru	consultant.ru, comodo.com
avast.com	volgogradonline.ru
obr.lc.ru	spro.ru
llnwd.net	oracle.com

Если доступ к необходимому Вам ресурсу запрещен фильтрами Вы можете обратиться с заявкой на рассмотрение необходимого интернет ресурса для дальнейшей его проверки и внесение в список разрешенных и проверенных сайтов.

РАЗЪЯСНЕНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ К НЕКОТОРЫМ САЙТАМ

к дополнительному списку используемых Интернет-ресурсов

Федеральные образовательные ресурсы

Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных информационно-образовательных порталов, а также описания новейших систем доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, создаваемых на государственном уровне в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Федеральные органы управления образованием

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Министерство профсвещения Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru/
3.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru/
4.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru/
5.	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике	http://www.rost.ru/
6.	Федеральная целевая программа развития образования (2006–2010) — ФЦПРО	http://www.fcpro.ru/
7.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index
8.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
9.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru/

10	<u>Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)</u>	http://www.informika.ru/text/index.html
11	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	http://www.nica.ru/
12	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
13	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ	http://fsu.edu.ru/p1.html
14	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

№	Название	Адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3.	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/
4.	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru/
5.	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/
6.	Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
7.	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»	http://www.neo.edu.ru/wps/portal/

Сайты учреждений образования федерального уровня

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет различными организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах выполнения отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Федеральный совет по учебникам	http://fsu.edu.ru/

2.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
3.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
4.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
5.	Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика")	http://www.informika.ru/text/index.html
6.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ	http://www.apkppro.ru/
7.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru/
8.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект "Образование" и проект "Информатизация системы образования"	http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Подраздел включает описание новейших систем доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, создаваемых на государственном уровне в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Описываемые интернет-каталоги представляют собой мощные коллекции ссылок на образовательные ресурсы, опубликованные в российском сегменте сети Интернет. Кроме того, такие системы содержат новостные ленты, электронные библиотеки, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

№	Название	Адрес
1.	<u>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</u>	http://fcior.edu.ru/about.page
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Региональные образовательные ресурсы

Раздел содержит перечень сайтов региональных органов управления образованием и региональных информационно-образовательных порталов. В разделе представлены проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах Российской Федерации. Изучение ресурсов раздела позволяет получить общее представление об особенностях функционирования и перспективах развития системы образования в российских регионах.

Учебное книгоиздание

Подраздел содержит краткое описание основных ресурсов, освещающих вопросы издания учебной, методической и справочной литературы для общего образования, экспертизы учебников, качества современной учебной литературы.

№	Название	Адрес
1.	Новости учебного книгоиздания, программных	http://ndce.edu.ru/news/

	продуктов и оборудования для школы	
2.	Открытый форум по обсуждению учебников	http://forums.fsu.edu.ru/
3.	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации	http://fsu.edu.ru/
4.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.ru/

Издательства учебной литературы

Подраздел содержит перечень сайтов издательств, выпускающих учебную, методическую, развивающую и справочную литературу для общего и педагогического образования.

№	Название	Адрес
1.	Издательство "Экзамен"	http://www.examen.biz/
2.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/
3.	Издательство "Тригон"	http://www.trigonspb.ru/
4.	Издательство "Релод"	http://www.relod.ru/
5.	Издательство "Легион"	http://www.legionr.ru/
6.	Издательство ЭНАС	http://www.enas.ru/
7.	Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru/
8.	Мир энциклопедий "Аванта+"	http://www.avanta.ru/
9.	Книжный Дом "Университет"	http://www.kdu.ru/
10.	Издательство "Янтарный сказ"	http://www.yantskaz.ru/
11.	Издательство "Флинта"	http://www.flinta.ru/
12.	Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
13.	Издательство "Учитель"	http://old.uchitel-izd.ru/
14.	Издательство УНЦ ДО	http://www.abiturcenter.ru/izdat/
15.	Издательство "Специальная Литература"	http://www.speclit.spb.ru/
16.	Издательство "Сибирское университетское издательство"	http://www.sup99.ru/
17.	Издательство "Русское слово"	http://www.russkoe-slovo.ru/
18.	Издательство "РОСМЭН"	http://www.rosman.ru/
19.	Издательство "Первое сентября"	http://www.1september.ru/
20.	Издательство "Перспектива УЦ"	http://www.ucpva.ru/
21.	Издательство "Ось-89"	http://www.axis.ru/
22.	Издательство "Новая волна"	http://www.newwave.msk.ru/
23.	Издательство "Ниола 21-й век"	http://www.niola-press.ru/
24.	Издательский центр "МарТ"	http://www.martdon.ru/
25.	Издательство "Лингва Медиа"	http://www.linguamedia.ru/
26.	Издательство "Линка-Пресс"	http://linka-press.ru/
27.	Издательство "Книголюб"	http://www.knigolub.ru/
28.	Издательство "Каро"	http://www.karo.spb.ru/
29.	Издательство "Карапуз"	http://www.karapuz.com/
30.	Издательство "Инфра-М"	http://www.infra-m.ru/live/
31.	Издательство "Интеллект-Центр"	http://www.intellectcentre.ru/
32.	Издательство "Илекса"	http://www.ilexa.ru/
33.	Издательство "Дом педагогики"	http://www.metodica.org/
34.	Издательство "ДиК"	http://www.dik.ru/
35.	Издательство "Детская литература"	http://www.detlit.ru/
36.	Издательство "Дашков и Ко"	http://www.dashkov.ru/

37.	Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru/
38.	Издательство "Генезис"	http://www.knigi-psychologia.com/
39.	Издательство "Высшая школа"	http://www.vshkola.ru/
40.	Издательство "Весь Мир"	http://www.vesmirbooks.ru/
41.	Издательство "Вако"	http://www.vaco.ru/
42.	Издательство "Билингва"	http://bilingua.ru/publish/
43.	Издательство "Ассоциация XXI век"	http://www.ass21vek.ru/
44.	Издательство "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА"	http://www.astpress-shkola.ru/
45.	Издательство "АСТ-Пресс"	http://www.astpress.ru/
46.	Издательство "АСТ"	http://www.ast.ru/
47.	Издательство "Аспект-Пресс"	http://www.aspectpress.ru/
48.	Издательство "АРКТИ"	http://www.arkty.ru/
49.	Издательство "Академия"	http://www.academia-moscow.ru/
50.	Издательство "Айрис-пресс"	http://www.airis.ru/mpage.php
51.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	http://www.vlados.ru/
52.	Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru/drofa/about/
53.	Издательство «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/
54.	Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
55.	Издательство «Оникс»	http://onyx.ru/
56.	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
57.	Издательство «Питер»	http://www.piter.com/
58.	Издательская фирма «Сентябрь»	http://www.direktor.ru/
59.	Издательство «Титул»	http://www.titul.ru/central/
60.	Издательство «Ювента»	http://www.books.si.ru/
61.	Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru/
62.	Издательство «Вита-Пресс»	http://www.vita-press.ru/
63.	Издательство «Вербум-М»	http://www.verbum-m.ru/
64.	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi
65.	Издательство «Баласс»	http://balass.webzone.ru/

СМИ образовательной направленности

Подраздел содержит ресурсы, размещаемые в сети Интернет наиболее известными и популярными средствами массовой информации. Материалы, публикуемые на страницах традиционных и электронных газет и журналов, знакомят с новостями сферы образования, представляют точки зрения специалистов и педагогов по различным вопросам, связанным с данной сферой, информируют об учебных и методических разработках. Большинство редакций помещают в сети Интернет архив ранее вышедших публикаций, а также сведения о порядке подписки или приобретения тех или иных газет и журналов.

№	Название	Адрес
1.	<u>Школьная пресса: информационный портал</u>	http://portal.lgo.ru/
2.	<u>Журнал «Лидеры образования»</u>	http://pedsovet.org/leaders/
3.	<u>Журнал «Вестник образования России»</u>	http://www.vestniknews.ru/
4.	<u>Журнал «Право и образование»</u>	http://www.lexed.ru/pravo/journ/
5.	<u>Журнал «Открытое образование»</u>	http://www.e-joe.ru/
6.	<u>Психологическая наука и образование: электронный журнал</u>	http://www.psyedu.ru/

7.	<u>Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей</u>	http://potential.org.ru/
8.	<u>Интернет-журнал «Эйдос»</u>	http://www.eidos.ru/journal/
9.	<u>Газета «Первое сентября»</u>	http://ps.1september.ru/
10.	<u>Учительская газета</u>	http://www.ug.ru/
11.	<u>"Большая перемена": сайт информационной поддержки Федеральной целевой программы развития образования</u>	http://www.newseducation.ru/
12.	<u>Газета «Литература»</u>	http://lit.1september.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания.

№	Название	Адрес
1.	Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One	http://www.sci.aha.ru/ALL/
2.	<u>Русский Биографический Словарь А.А. Половцова. Электронная репринтная версия.</u>	http://www.rulex.ru/
3.	Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
4.	Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета	http://www.vusnet.ru/biblio/
5.	Виртуальная библиотека EUNnet	http://virlib.eunnet.net/
6.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/
7.	Библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru/
8.	<u>Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»</u>	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1
9.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	http://www.megabook.ru/
10.	МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru/
11.	Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://n-t.ru/nl/
12.	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com/
13.	Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru/
14.	Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий	http://www.rambler.ru/dict/
15.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/

16.	Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
17.	Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»	http://www.glossary.ru/
18.	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля	http://vidahl.agava.ru/
19.	Яндекс.Словари	http://slovari.yandex.ru/
20.	Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка	http://www.sokr.ru/
21.	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы	http://periodika.websib.ru/
22.	ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru/
23.	Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
24.	Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала	http://museum.edu.ru/

Конференции, выставки

Подраздел содержит информацию о сроках, месте и условиях проведения конференций и выставок, так или иначе связанных с образованием. Большинство ресурсов подраздела включают в себя описание разработок и инноваций, апробированных на общественных мероприятиях, позволяют заранее ознакомиться с материалами предстоящих образовательных форумов и принять в них участие. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Информационные технологии ЕГЭ в образовании	http://conference.pskovedu.ru/
2.	Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в России»	http://www.it-education.ru/2009/default.htm
3.	Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»	http://www.znanie.info/
4.	Международный конгресс-выставка «Образование без границ»	http://www.globaledu.ru/
5.	Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование»	http://www.edu-it.ru/conf/
6.	Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»	http://conference.informika.ru/
7.	Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»	http://www.bytic.ru/
8.	Конференция «Информационные технологии в образовании»	http://www.ito.su/
9.	Всероссийский форум «Образовательная среда»	http://www.edu-expo.ru/
10.	Всероссийский интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
11.	Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru/

Конкурсы, олимпиады

Подраздел содержит информацию об условиях проведения и результатах конкурсов и олимпиад среди школьников и педагогов, а также

материалы, используемые для подготовки участников к олимпиадам и конкурсам. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов, учителей, а также учащихся образовательных учреждений.

№	Название	Адрес
1.	Олимпиады для школьников	http://olympiads.mccme.ru/
2.	Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся	http://unk.future4you.ru/
3.	Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль	http://www.childfest.ru/
4.	Олимпиады для школьников: информационный сайт	http://www.olimpiada.ru/
5.	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	http://teacher.org.ru/
6.	Всероссийский конкурс школьных изданий	http://konkurs.lgo.ru/
7.	Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»	http://eidos.ru/dist_teacher/
8.	Всероссийский конкурс «Лучшие школы России»	http://bestschool.org.ru/
9.	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады	http://www.eidos.ru/olymp/
10.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rusolymp.ru/
11.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	http://vernadsky.info/

Инструментальные программные средства

Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования. Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

№	Название	Адрес
1.	Блог-портал "Информационные образовательные технологии"	http://www.iot.ru/
2.	Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений	http://www.chronobus.ru/
3.	Конструктор образовательных сайтов	http://edu.of.ru/
4.	Школьный сайт: конструктор школьных сайтов	http://www.edusite.ru/
5.	Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool	http://phportal.informika.ru/
6.	Система дистанционного обучения «Прометей»	http://www.prometeus.ru/
7.	Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании	http://www.learnware.ru/

	«ГиперМетод»	
8.	Системы дистанционного обучения Competentum	http://www.competentum.ru/
9.	Система дистанционного обучения WebTutor	http://www.websoft.ru/
10.	Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ	http://schools.keldysh.ru/
11.	Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс»	http://www.iicavers.ru/
12.	Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «IC:Образование»	http://edu.1c.ru/
13.	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»	http://www.ipo.spb.ru/journal/
14.	Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»	http://www.km-school.ru/

Ресурсы по предметам образовательной программы

Математика

Использование образовательных ресурсов сети Интернет способно существенно разнообразить содержание и методику обучения математике. Ресурсы, собранные в данном разделе, помогут учителю подготовить и провести не только уроки математики, но и занятия математических кружков; предложить ученикам оригинальные и занимательные задачи на смекалку, логические задачи и математические головоломки; подготовить школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.

№	Название	Адрес
1	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики	http://www.math.ru
2	Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина	http://www.shevkin.ru
3	Компьютерная математика в школе	http://edu.of.ru/computermath
4	Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы)	http://www.math-on-line.com
5	Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»	http://mat.1september.ru
6	ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию	http://www.uztest.ru
7	Задачи по геометрии: информационно-поисковая система	http://zadachi.mccme.ru
8	Интернет-проект «Задачи»	http://www.problems.ru
9	Математика для поступающих в вузы	http://www.matematika.agava.ru

Физика

В настоящем разделе представлены образовательные ресурсы, использование которых нацелено на повышение эффективности обучения практически по всем тематическим направлениям школьного курса физики. Ресурсы, собранные в разделе, предоставляют учителю необходимые для чтения лекций и проведения лабораторных работ сведения о достижениях в области теоретической и практической физики, об интересных и

познавательных физических опытах и экспериментах; сообщают разнообразные занимательные факты.

№	Название	Адрес
1	Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке	http://www.elementy.ru
2	Открытый колледж: Физика	http://www.physics.ru
3	Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной	http://www.gomulina.orc.ru
4	Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»	http://fiz.1september.ru
5	Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина	http://elkin52.narod.ru
6	Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой	http://ifilip.narod.ru
7	Проект «Вся физика»	http://www.fizika.asvu.ru
8	Физика в анимациях	http://physics.nad.ru
9	Открытые интернет-олимпиады по физике	http://barsic.spbu.ru/olymp
10	Всероссийская олимпиада школьников по физике	http://phys.rusolymp.ru

Информатика и информационные технологии

Содержание приводимых ресурсов позволит учителям почерпнуть интересные задания для учеников, сведения, касающиеся истории развития как информатики, так и компьютерной техники, описания новейшего аппаратного и программного обеспечения компьютеров.

Обучение с применением образовательных ресурсов сети Интернет даст возможность не только ознакомить школьников с новейшими технологическими разработками, но и повысить эффективность изучения ими фундаментальных основ информатики.

№	Название	Адрес
1	Задачи по информатике	http://www.problems.ru/inf
2	Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)	http://edu.of.ru
3	Первые шаги: уроки программирования	http://www.firststeps.ru
4	Российская интернет-школа информатики и программирования	http://ips.ifmo.ru
5	Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»	http://www.infojournal.ru
6	Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения»	http://www.elw.ru
7	Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru
8	Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой	http://school.ort.spb.ru/library.html
9	Методическая копилка учителя информатики: сайт Э. Усольцевой	http://www.metod-kopilka.ru
10	Сайт преподавателя информатики и информационных технологий В.А. Николаевой	http://www.junior.ru/nikolaeva

11	Олимпиадная информатика	http://www.olympiads.ru
12	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	http://info.rusolymp.ru

Химия

Ресурсы, собранные в настоящем разделе Каталога, могут оказаться полезными как при изложении нового материала, так и для проведения лабораторно-практических работ по химии. В числе приводимых интернет-ресурсов — электронные учебники и учебные пособия по химии, электронные издания, посвященные занимательной и популярной химии, химические каталоги, таблицы и базы данных, призванные повысить наглядность и доступность содержания химии как учебной дисциплины.

№	Название	Адрес
1	Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»	http://him.1september.ru
2	Всероссийская олимпиада школьников по химии	http://chem.rusolymp.ru
3	Основы химии: электронный учебник	http://www.hemi.nsu.ru
4	Занимательная химия	http://home.uic.tula.ru/~zanchem
5	Популярная библиотека химических элементов	http://n-t.ru/ri/ps
6	Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии	http://school-sector.relarn.ru/nsm
7	Элементы жизни: сайт учителя химии М.В. Соловьевой	http://www.school2.kubannet.ru
8	Энциклопедия «Природа науки»: Химия	http://elementy.ru/chemistry

Биология и экология

Ресурсы, собранные в настоящем разделе Каталога, содержат интересные сведения, рисунки, схемы, фотографии, аудио- и видеофрагменты, касающиеся жизни и развития растений, животных, человека. Большинство ресурсов, приводимых в разделе, наряду с содействием овладению биологическими знаниями, способствуют формированию у школьников необходимого экологического образования, воспитывают любовь к уникальной и многообразной природе России.

№	Название	Адрес
1	Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»	http://bio.1september.ru
2	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwin.museum.ru
3	Мир животных: электронные версии книг	http://animal.geoman.ru
4	Популярная энциклопедия «Флора и фауна»	http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm
5	Птицы Средней Сибири	http://birds.krasu.ru
6	Редкие и исчезающие животные России и зарубежья	http://www.nature.ok.ru
7	Электронный учебник по биологии	http://www.ebio.ru
8	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	http://bio.rusolymp.ru
9	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	http://eco.rusolymp.ru
10	Дистанционная эколого-биологическая викторина – телекоммуникационный образовательный проект	http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology

11	Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн	http://www.edic.ru
12	FlorAnimal: портал о растениях и животных	http://www.floranimal.ru
13	Занимательно о ботанике. Жизнь растений	http://plant.geoman.ru
14	Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт	http://www.skeletos.zharko.ru

Русский язык

Широкий спектр ресурсов интернета позволяет учителю использовать материалы по теории языка, сайты специальных электронных журналов, для учащихся представляют интерес демонстрационные задания по ЕГЭ, различные виды разборов, олимпиады, тесты.

№	Название	Адрес
1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	http://rus.1september.ru
2	Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	http://language.edu.ru
3	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	http://rus.rusolymp.ru
4	Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru	http://www.philolog.ru/dahl
5	Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	http://www.rm.kirov.ru
6	Проект «Русские словари»	http://www.slovari.ru
7	Словари русского языка	http://www.speakrus.ru/dict
8	Учебник по орфографии и пунктуации	http://www.naexamen.ru/gram
9	Электронное периодическое издание «Открытый текст»	http://www.opentextnn.ru

Литература

Использование интернет-ресурсов открывает возможность для учителя вместе с учениками воссоздать широкий историко-культурный контекст, для того чтобы лучше понять и почувствовать художественное слово, глубже проникнуть в творческую лабораторию писателя.

№	Название	Адрес
1	Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»	http://lit.1september.ru
2	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	http://lit.rusolymp.ru
3	Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы	http://lib.prosv.ru
4	Электронная библиотека современных литературных журналов	http://magazines.russ.ru
5	Классика русской литературы в аудиозаписи	http://www.ayguo.com
6	Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт	http://www.poezia.ru
7	Русский филологический портал	http://www.philology.ru
8	Собрание классики в Библиотеке Мошкова	http://az.lib.ru
9	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	http://www.feb-web.ru

Иностранные языки

Дидактические свойства Интернета позволяют использовать текстовые файлы, графику, мультимедиа, а также аудио- и видеофайлы для обучения школьников четырём видам речевой деятельности. В данном разделе собраны ресурсы, которые могут быть полезны в обучении иностранным языкам.

№	Название	Адрес
1	Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка	http://www.learn-german-online.net
2	Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal	http://www.deutschland.de
3	Гёте-институт в Германии	http://www.goethe.de
4	Проект «Немецкий язык.Ru»	http://www.deutschesprache.ru
5	Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения	http://www.grammade.ru
6	Тексты для чтения и аудирования на немецком языке	http://www.lesen.zdf.de
7	Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке	www.totschka-treff.de

Мировая художественная культура

Интернет-ресурсы органично вписываются в содержание современных уроков МХК, способствуют более глубокому восприятию, интеграции разных видов искусства. Интернет поможет учителю и учащимся не просто представить памятники художественной культуры того или иного периода, но воссоздать цельную картину истории искусства, увидеть многообразие творческой деятельности, основные пути эволюции художественной культуры.

№	Название	Адрес
1	Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября»	http://art.1september.ru
2	Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://artclassic.edu.ru
3	Архитектура России	http://www.rusarh.ru
4	Энциклопедия итальянской живописи	http://www.artitaly.ru
5	История мирового искусства	http://www.worldarthistory.com
6	Живопись, литература, философия	http://www.staratel.com
7	Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины	http://www.arthistory.ru
8	Живопись России XVIII-XX век	http://sttp.ru
9	Словарь – изобразительное искусство – художники	http://artdic.ru
10	Эпоха Возрождения в контексте развития мировой художественной культуры	http://www.renclassic.ru

История

Тематические ресурсы содержат архивные материалы, исторические карты, хронологические таблицы, документы. Обращение к ресурсам Интернета на уроках истории позволяет сопоставлять данные, развивать исследовательские навыки, задумываться не только над уроками истории, но

и современными проблемами. Воссоздание исторического контекста пробуждает глубокий интерес, дает возможность организовать виртуальные экскурсии во времени и пространстве, проектную деятельность, проблемное обучение в открытой информационной образовательной среде.

№	Название	Адрес
1	Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»	http://his.1september.ru
2	Всероссийская олимпиада школьников по истории	http://hist.rusolymp.ru
3	Российский электронный журнал «Мир истории»	http://www.historia.ru
4	История Отечества с древнейших времен до наших дней	http://slovari.yandex.ru/dict/io
5	История государства Российского в документах и фактах	http://www.historyru.com
6	Династия Романовых	http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html
7	Государственные символы России. История и реальность	http://simvolika.rsl.ru
8	Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев	http://www.1941–1945.ru
9	Герои страны	http://www.warheroes.ru
10	Древняя Греция: история, искусство, мифология	http://www.ellada.spb.ru
11	Эпоха Возрождения	http://www.renclassic.ru
12	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»	http://www.istrodina.com

География

Современные ресурсы, представленные в сети Интернет и собранные в настоящем разделе, помогают сделать обучение более наглядным и эффективным, обеспечить преподавание данной дисциплины достоверной информацией о текущем состоянии погоды, атмосферы, литосферы, об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и экономической географии.

№	Название	Адрес
1	Библиотека по географии	http://geoman.ru
2	Раздел «География» в энциклопедии Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/География
3	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»	http://geo.1september.ru
4	Словарь современных географических названий	http://slovari.yandex.ru/dict/geography
5	География для школьников	http://www.little-geography.ru
6	Сайт «Все флаги мира»	http://www.flags.ru
7	Территориальное устройство России	http://www.terrus.ru
8	Классификация почв России	http://soils.narod.ru

Обществознание

Интернет-ресурсы на уроках обществознания играют существенную роль для организации групповых исследований, активизации самостоятельной познавательной деятельности. Сайты электронных

библиотек, энциклопедий, авторитетных электронных журналов и изданий обогащают информационно-предметную среду, позволяют дифференцировать задания по уровням сложности, готовить к олимпиадам, конкурсам.

№	Название	Адрес
1	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»	http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	http://danur-w.narod.ru
3	Законодательство России	http://www.labex.ru
4	Научно-образовательный портал «Наука и образование»	http://originweb.info
5	Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»	http://www.russia-today.ru

Право

В каталоге представлен широкий круг ссылок на материалы, которые могут стать предметом анализа, обсуждений, объектом исследований в групповой и индивидуальной формах, реальными фактами из жизни, что способствует использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Название	Адрес
1	Вестник гражданского общества	http://www.vestnikcivitas.ru
2	Изучение прав человека в школе	http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
3	Каталог Право России	http://www.allpravo.ru/catalog
4	Комитет за гражданские права	http://www.zagr.org
5	Общероссийское общественное движение «За права человека»	http://www.zaprava.ru
6	Организация Объединенных наций	http://www.un.org/russian
7	Права человека в России	http://hro1.org

Экономика

Ресурсы Интернета становятся необходимым источником актуальной информации при изучении экономики в школе, способствуют формированию и развитию навыков критического мышления.

№	Название	Адрес
1	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	http://econ.rusolymp.ru
2	Методическое пособие по экономике	http://elib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm
3	Олимпиады по экономике	http://www.iloveeconomics.ru
4	Основы экономики	http://basic.economicus.ru
5	Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru/

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Материалы сайтов позволяют находить творческое решение учебных и практических задач; широкое использование дополнительной информации

способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Учитель нацеливает школьников на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.

№	Название	Адрес
1	Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ	http://www.bez.econavt.ru
2	Безопасность жизнедеятельности школы	http://kuhta.clan.su
3	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://www.school-obz.org
4	Основы безопасности жизнедеятельности	http://0bj.ru/
5	Все о пожарной безопасности	http://www.0-1.ru
6	Россия без наркотиков	http://www.rwd.ru
7	Портал детской безопасности	http://www.spas-extreme.ru
8	Первая медицинская помощь	http://www.meduhod.ru
9	Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	http://www.hsea.ru

Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ

1. URL: <http://www.fipi.ru/>

Владелец сайта: Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Цель создания сайта: информирование целевой аудитории о разработке и внедрении в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценке качества образования, научно-методическом обеспечении единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятиях в области образования с использованием измерительных технологий.

Целевая аудитория: члены НМС, разработчики КИМов, эксперты ПК регионов, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся.

Разделы (рубрики): Новости, О нас, ЕГЭ, 9 класс. Экзамен в новой форме, Интернет-мониторинг, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации, Пресс-центр, Конференции.

Полезная информация: контрольные измерительные материалы (КИМ) разных лет, доступ к открытому сегменту ФБТЗ, материалы конференций и семинаров, отчеты ФИПИ, методические письма по преподаванию предметов с учётом результатов ЕГЭ, проект КИМов ЕГЭ для 9 кл.

2. URL: <http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

Владелец сайта: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Цель создания сайта: информационное сопровождение ЕГЭ.

Целевая аудитория: руководители и сотрудники ППЭ, эксперты ЕГЭ, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, учителя школ, родители и учащиеся.

Разделы (рубрики): О ЕГЭ, Нормативные документы, Варианты ЕГЭ, ОСОКО, Новости, Публикации, Статистика ЕГЭ, Опрос, Вопрос-Ответ, Форум, Ссылки.

Полезная информация:

В разделе «Нормативные документы» находятся нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

В разделе «Варианты ЕГЭ» можно скачать варианты КИМов ЕГЭ разных лет.

Раздел «ОСОКО» посвящен общероссийской системе оценки качества образования.

Разделы «Новости» и «Публикации» содержат новости, пресс-релизы, публикации, посвященные ЕГЭ.

В разделе «Вопрос-Ответ» можно задать свой вопрос о ЕГЭ, там же собраны самые популярные вопросы и ответы на них. А в разделе «Форум» можно обсудить организацию проведения ЕГЭ или высказать свое мнение о КИМах.

Раздел «Ссылки» содержит список ресурсов, посвященных ЕГЭ и рекомендованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также «черный список» ресурсов Интернет по данной теме.

3. URL: <http://edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование».

Владелец сайта: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»)

Цель создания сайта: Портал был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды».

Целевая аудитория: руководители ОУ и педагоги, преподаватели ВУЗов и ССУЗов, родители и учащиеся, абитуриенты.

Разделы (рубрики): Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.

Полезная информация:

В разделе «Абитуриент» существует раздел «ЕГЭ», содержащий информацию об экзамене, расписание экзаменов в текущем году, приказы о проведении ЕГЭ в регионах, положение о проведении ЕГЭ и демо-версии вариантов по разным предметам.

Портал содержит большой каталог образовательных ресурсов (учебники, задачки, тесты).

4. URL: <http://www.school.edu.ru>, Российский общеобразовательный портал.

Владелец сайта: Издательство «Просвещение».

Цель создания сайта: организация единого образовательного информационного пространства.

Целевая аудитория: учащиеся, абитуриенты, педагоги, родители.

Разделы (рубрики): Актуально, Официально, Коллекции, Образование в регионах, Проекты, О ресурсах каталога, Форумы и консультации, Поиск по энциклопедиям и словарям, Конструктор образовательных сайтов, О портале, Статистика.

Полезная информация:

В разделе «Проект Выпускник» (каталог, экзамен) содержится большой каталог ресурсов, посвященных ЕГЭ.

В разделах «Актуально» и «Официально» можно прочитать актуальные новости и Документы Министерства образования и науки РФ.

На сайте содержится большая коллекция образовательных ресурсов для учителей и учащихся.

5. URL: <http://www.egeinfo.ru/>, Все о ЕГЭ.

Владелец сайта: Институт современных образовательных программ.

Цель создания сайта: подготовка к ЕГЭ, обзор возможностей получения дальнейшего образования в России и за рубежом.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): Каталог ресурсов, Подготовка к ЕГЭ, Поступи в ВУЗ, Полезная информация, Реклама на сайте, Форум, Справочник ВУЗов, Образование за рубежом, Образовательный кредит.

Полезная информация:

На главной странице можно узнать свой результат сдачи ЕГЭ.

В разделе «Каталог ресурсов» содержится справочник ВУЗов России.

Раздел «Подготовка к ЕГЭ» позволяет скачать демонстрационные версии вариантов ЕГЭ, предлагает интерактивные курсы по различным темам школьной программы. Курсы содержат интерактивные тесты.

Раздел «Поступи в ВУЗ» предлагает оценить шансы поступления в ВУЗы.

В разделе «Полезная информация» можно отыскать общую информацию о ЕГЭ, ответы на распространенные вопросы, правовую информацию.

В разделе «Образование за рубежом» находится список сайтов, позволяющих оперативно выбрать удобные варианты получения образования за рубежом.

Раздел «Образовательный кредит» предлагает услуги банков для получения кредита на получение образования.

6. URL: <http://www.gosekzamen.ru/>, Российский образовательный портал Госэкзамен.ру.

Владелец сайта: Госэкзамен.Ру. Создание, поддержка и продвижение Московский центр интернет маркетинга.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О проекте «Госэкзамен.Ру», Тесты и результаты ЕГЭ, Поиск одноклассников, Рейтинг вузов, Архив новостей, Рассылки по ЕГЭ

Полезная информация:

В разделе «Тесты и результаты ЕГЭ» можно в on-line режиме пройти демонстрационные тесты ЕГЭ и получить оценку за экзамен.

В разделе «Рассылки по ЕГЭ» можно подписаться на рассылку новостей о ЕГЭ на электронный адрес.

Раздел «Обсуждение ЕГЭ» содержит форумы.

7. URL: <http://www.gotovkege.ru/>, Готов к ЕГЭ.

Владелец сайта: Центра Интенсивных Технологий Образования.

Цель создания сайта: получение максимального результата по ЕГЭ.

Целевая аудитория: учащиеся, студенты, абитуриенты, преподаватели, родители.

Разделы (рубрики): О курсах подготовки к ЕГЭ, Статьи и публикации, О подготовке к ЕГЭ, Пробное тестирование, Демонстрационные варианты ЕГЭ, Нормативные документы, Толковый словарь ЕГЭ, Полезные ссылки.

Полезная информация:

В разделе «О курсах подготовки к ЕГЭ» предлагаются варианты курсов по математике и русскому языку.

В разделе «О подготовке к ЕГЭ» можно познакомиться с тем, что такое ЕГЭ.

Раздел «Толковый словарь ЕГЭ» содержит большое количество терминов ЕГЭ.

В разделе «Пробное тестирование» предлагается пройти пробное тестирование и немедленно увидеть свой результат по некоторым предметам.

Раздел «Статьи и публикации» содержит «взгляд со стороны», комментарии методистов и отзывы тех, кто уже успешно сдал единый государственный экзамен.

На сайте есть форум.

Библиографический список

1. <https://odepressii.ru/zavisimost/ot-kompyuternyh-igr.html>
2. Асмолов А. Г., Цветкова Н. А., Цветков А. В. // Мир психологии. 2004. № 1/4.
3. Голдберг И. [электронный ресурс] – www.netaddiction.com/parents.htm Дата обращения 20.10.2017
4. Иванов Д. В. Виртуализация общества. СПб: "Петербургское Востоковедение», 2000. 96 с.
5. Экзистенциальная психология. [электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org>
6. Венгер А. Л. Индивидуальные особенности психического развития и практические задачи психологии развития/А. Л. Венгер. М.: АСТ, 2010. С. 34
7. Сидорова А. В. Влияние компьютерных игр на поведение подростка. // Воспитание школьников. 2007. № 7. С. 61–62.



Безопасный интернет!

Памятка родителям для защиты ребенка от нежелательной информации в сети

Объясните своему ребенку, что:

- при общении использовать только имя или псевдоним (ник);
- номер телефона, свой адрес, место учебы нельзя никому сообщать;
- не пересылать свои фотографии;
- без контроля взрослых не встречаться с людьми, знакомство с которыми завязалось в Сети.

Обязательно расскажите о правах собственности, о том, что любой материал, выставленный в Сети, может быть авторским. Неправомерное использование такого материала может быть уголовно наказуемым.

Поясните, что в сети, несмотря на кажущуюся безнаказанность за какие-то проступки, там действуют те же правила, что и в реальной жизни: хорошо - плохо, правильно - не правильно.

Используйте современные программы, которые предоставляют возможность фильтрации содержимого сайтов, контролировать места посещения и деятельность там.

Научите детей следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении.



Внимательно относитесь к вашим детям!



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Тыва
«Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»**

г. Кызыл, ул. Дружба, дом 50, конт. тел.: +7(39422)32141, 27714,
@mail: center-vospit@mail.ru, сайт: <http://црпорт.рф/>, страницы Центра в социальных
сетях: <https://vk.com/center17>, <https://www.facebook.com/groups/167351597074812/>